

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA KOŃCOWE STOPNIE KLASYFIKACYJNE  
RELIGIA KLASY I a, b, c, d, e, f, g

OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW NA POSZCZEGÓLNE OCENY

I. BÓG NA LUDZKICH DROGACH

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić termin <i>homo viator</i>;</li> <li>- wymienić sytuacje egzystencjalne, w których człowiek może utracić poczucie sensu życia</li> <li>- wyjaśnić pojęcie „fałszywy prorok”</li> <li>- wymienić i krótko omówić warunki, które powinny poprzedzać lekturę Pisma Świętego</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego Biblia jest księgą świętą</li> <li>- wymienić, z jakich części składa się Pismo Święte</li> <li>- wymienić datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława Kostki</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać proces formowania się ksiąg biblijnych (3 etapy);</li> <li>- wyliczyć kilka gatunków literackich zastosowanych w Piśmie Świętym</li> <li>- wyjaśnić pojęcia: <i>natchnienie, hagiograf</i></li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób odróżnić katolickie tłumaczenie Biblii od niekatolickiego</li> <li>- wyjaśnić, co to jest świętość i kto może ją osiągnąć</li> <li>- opisać najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przytoczyć słowa Pana Jezusa, w których przestrzega nas przed fałszywymi prorokami i przewodnikami;</li> <li>- podać przykłady współczesnych „fałszywych proroków” (sekty)</li> <li>- wyjaśnić, jaki jest ostateczny sens istnienia objawiony w Piśmie Świętym</li> <li>- wskazać na związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi, jakie człowiek sobie stawia</li> <li>- wymienić nazwy różnych wydań Pisma Świętego oraz wskazać wśród nich wydania katolickie</li> <li>- wyjaśnić, co to jest <i>imprimatur</i></li> <li>- wyjaśnić, w czym młodzież polska może dzisiaj naśladować św. Stanisława Kostkę</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać egzystencjalne niepokoje młodego człowieka rozpoczynającego naukę w gimnazjum;</li> <li>- uzasadnić, dlaczego Słowo Boże ma motywującą moc w trudnych dla człowieka sytuacjach i pomaga w realizacji jego życiowych planów</li> <li>- wyjaśnić pojęcie sensu życia jako celu ludzkiej egzystencji;</li> <li>- uzasadnić potrzebę dostrzegania w codziennym życiu perspektywy życia wiecznego</li> <li>- uzasadnić znaczenie postawy zaufania Zmartwychwstałemu Jezusowi w codziennych, czasami bardzo trudnych sytuacjach naszego życia</li> <li>- uzasadnić, dlaczego Słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym ma kluczowe znaczenie w poszukiwaniu prawdziwego szczęścia i sensu życia</li> <li>- uzasadnić, dlaczego w Biblii możemy odnaleźć prawdę o sensie naszego życia;</li> <li>- uzasadnić potrzebę czytania katolickiego wydania Pisma Świętego</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać na podstawie wybranych fragmentów Księgi Izajasza (Iz 37, 28; Iz 49, 15; Iz 54, 10) relację Bóg – człowiek jako relację Ojciec – umiłowane dziecko</li> <li>- dokonać interpretacji tekstu Łk 24,13-21.25-33, ze szczególnym uwzględnieniem aktualizacji problemu uczniów idących do Emaus</li> <li>- opisać współczesne zagrożenia (fałszywe drogi), które zagrażają człowiekowi w poszukiwaniu szczęścia i sensu życia</li> <li>- wymienić wskazówki Jana Pawła II adresowane do młodzieży, w których papież ukazuje młodym właściwą drogę w życiu</li> </ul>

## II. SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić znaczenie słów, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże</li> <li>- uzasadnić, na czym polega istota grzechu</li> <li>- scharakteryzować biblijne opowiadanie o grzechu pierworodnym</li> <li>- nazwać grzech pierwszych rodziców</li> <li>- powiedzieć, czym jest zło i określić jego źródła</li> <li>- wyjaśnić pojęcia: <i>historia zbawienia</i>, <i>przymierze</i></li> <li>- opisać, na czym polegało przymierze Boga z Noem, Abrahamem, Mojżeszem</li> <li>- wyjaśnić, czym jest Adwent</li> <li>- wyliczyć symbole i zwyczaje religijne związane z Adwentem</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega dobre przeżycie Adwentu</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić i wyjaśnić, jakie są sposoby poszukiwania odpowiedzi na egzystencjalne pytania człowieka (wiara, rozum, objawienie naturalne)</li> <li>- wyjaśnić religijne znaczenia dnia siódmego</li> <li>- wyjaśnić znaczenia słowa <i>adamah</i></li> <li>- wyliczyć skutki grzechu pierworodnego</li> <li>- opisać „sposoby” działania szatana (pokusa, manipulacja, kłamstwo)</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób gimnazjalista może zwalczać zło</li> <li>- wyliczyć skutki grzechu pierworodnego</li> <li>- wyjaśnić symbolikę tęczy jako znaku przymierza Boga z człowiekiem</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, że opis stworzenia świata ma charakter poetyckiego hymnu podkreślającego w sposób uroczysty i doniosły prawdę w nim zawartą</li> <li>- podać religijną interpretację biblijnych opisów stworzenia człowieka</li> <li>- wyjaśnić, na czym polegał pierwotny stan szczęścia</li> <li>- wyjaśnić, jakie są konsekwencje odrzucenia przez człowieka otrzymanej od Boga wolności</li> <li>- wyjaśnić znaczenie słów: „czyńcie sobie ziemię poddaną”</li> <li>- podać przykłady, w jaki sposób gimnazjalista powinien zapobiegać dewastacji i degradacji środowiska naturalnego</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić, że między poznaniem rozumowym a wiarą nie ma sprzeczności</li> <li>- wyjaśnić, co znaczą słowa <i>Fides et ratio</i> i skąd pochodzą</li> <li>- wymienić dni stworzenia z podziałem na dwie „trydniówki” i wyjaśnić ich znaczenie („budowanie” świata i „zapełnianie” świata) - uzasadnić, dlaczego nie ma sprzeczności między biblijnymi sześciodniowymi dniami stworzenia a naukowymi hipotezami, że świat kształtował się miliardy lat</li> <li>- wyjaśnić, jakie jest stanowisko Kościoła wobec hipotez: ewolucjonizmu skrajnego i ewolucjonizmu umiarkowanego</li> <li>- wyjaśnić, co oznacza słowo <i>Protoewangelia</i></li> <li>- wyjaśnić, kogo Kościół nazywa <i>nowym Adamem</i> i <i>nową Ewą</i> i skąd biorą się te określenia</li> <li>- krótko scharakteryzować teksty biblijne zapowiadające przyjście Jezusa Chrystusa</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zinterpretować słowa „Z wielkości i piękna stworzeń poznaje się przez podobieństwo ich Stwórcę” (Mdr 13, 5).</li> <li>- krótko wyjaśnić, na czym polega hipoteza dotycząca ewolucjonizmu skrajnego i ewolucjonizmu umiarkowanego</li> <li>- zinterpretować słowa: „Nie daj się zwyciężyć złu, ale zło dobrem zwyciężaj” (Rz 12, 21)</li> <li>- uzasadnić (religijnie) potrzebę dbania o środowisko naturalne</li> <li>- zinterpretować mesjański sens Rdz 3, 15</li> <li>- podać przykłady, w jaki sposób gimnazjalista może stawać się „nowym”, lepszym człowiekiem w Chrystusie</li> </ul>

### III. SŁOWO BOGA PROWADZI CZŁOWIEKA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie <i>patriarcha</i></li> <li>- wyjaśnić pojęcia: <i>prorok</i> i <i>proroctwo</i></li> <li>- wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Jana Chrzciciela</li> <li>- wskazać znaki towarzyszące narodzinom Jana Chrzciciela</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć, jakie obietnice Pan Bóg przekazał Abrahamowi i jego potomkom</li> <li>- wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Mojżesza i Jozuego</li> <li>- wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Samuela</li> <li>- scharakteryzować postać Dawida jako bohatera narodowego, wielkiego króla Izraela, spadkobiercę obietnic Bożych, wzór wierności Przymierzu z Panem Bogiem</li> <li>- wymienić najważniejsze osiągnięcia króla Salomona</li> <li>- wyjaśnić, w czym możemy naśladować proroków</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega dawanie świadectwa wiary</li> <li>- wyjaśnić istotę posłannictwa Jana Chrzciciela</li> <li>- uzasadnić, dlaczego Jan Chrzciciel może być nazwany prorokiem</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić wydarzenia z życia patriarchów w porządku chronologicznym</li> <li>- wyjaśnić, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary</li> <li>- przedstawić w porządku chronologicznym wędrówkę narodu izraelskiego do Ziemi Obiecanej</li> <li>- omówić rolę Mojżesza i Jozuego w historii Narodu Izraelskiego</li> <li>- scharakteryzować epokę sędziów oraz czas panowania królów</li> <li>- podać religijne wyjaśnienie obietnicy danej przez Pana Boga Dawidowi</li> <li>- przedstawić wydarzenia związane z powrotem z niewoli babilońskiej</li> <li>- scharakteryzować rolę proroków w dziejach Narodu Wybranego</li> <li>- przedstawić najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza</li> <li>- podać przykłady zagrożeń wiary i sposoby ich przewycięzania</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać religijne wyjaśnienie obietnic danych przez Pana Boga patriarchom</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie uczestniczą w obietnicy danej Abrahamowi</li> <li>- wyjaśnić, do czego zobowiązuje nas przynależność do królestwa Bożego</li> <li>- streścić historię Narodu Wybranego od momentu podziału Królestwa Salomona do upadku Królestwa Judzkiego oraz w czasie niewoli</li> <li>- wyjaśnić, co było główną przyczyną upadku Królestwa Izraelskiego i Judzkiego oraz niewoli</li> <li>- przedstawić tło historyczne działalności Machabeuszów</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijanin powinien wskazywać innym Jezusa Chrystusa</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób człowiek wierzący powinien trudne sytuacje życiowe, w których się znalazł, oceniać w świetle wiary w Boga</li> <li>- porównać wędrówkę Izraelitów do wolności z wędrówką życia każdego chrześcijanina</li> <li>- wskazać znaki obecności Pana Boga w dziejach ludzkości i człowieka</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób człowiek wierzący powinien przyjąć postawę ufności wobec Pana Boga</li> <li>- wskazać przyczynę powstania machabejskiego</li> <li>- streścić historię powstania machabejskiego</li> <li>- scharakteryzować postawę wierności Panu Bogu i miłości ojczyzny braci machabejskich i ich matki</li> </ul>

#### IV. SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić cztery Ewangelie i krótko je scharakteryzować</li> <li>- opisać trzy etapy powstania Ewangelii</li> <li>- podać, w porządku chronologicznym, istotne wydarzenia z ziemskiego życia Jezusa</li> <li>- zdefiniować, czym jest pokusa</li> <li>- wyjaśnić, czym jest cud</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić symbole ewangelistów i wyjaśnić, co one wyrażają</li> <li>- uzasadnić boskość Jezusa Chrystusa</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus przyjął chrzest</li> <li>- wymienić kilka cudów Jezusa opisanych w Piśmie Świętym</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić skąd biorą się różnice w czterech Ewangeliach</li> <li>- wymienić chrześcijańskie i pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa z Nazaretu</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego Jezus jest postacią historyczną</li> <li>- wyjaśnić znaczenie chrztu w Jodanie</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega męzne wyznawanie wiary</li> <li>- wymienić najważniejsze fakty związane z powołaniem uczniów Jezusa</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać teofanię nad Jordanem</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego Jezus jest źródłem mocy oraz wzorem w walce ze złem i w pokonywaniu pokus</li> <li>- wyjaśnić „mechanizm pokusy” i sposoby walki z pokusami</li> <li>- scharakteryzować postawę, jaką Izraelici zajmowali wobec Mesjasza</li> <li>- uzasadnić, dlaczego nie każde - nawet nadzwyczajne - zjawisko jest cudem</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać kuszenie Jezusa wg Mt 4,1-11</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego Izraelici odrzucili długo oczekiwanego Mesjasza</li> <li>- wymienić przykłady odrzucenia Jezusa w czasach współczesnych</li> <li>- podać imiona Dwunastu Apostołów</li> <li>- wskazać ewangeliczne przykłady pozytywnej negatywnej odpowiedzi na Boże wezwanie</li> <li>- wymienić warunki skutecznego rozpoznania własnego powołania</li> <li>- wyjaśnić zależność cudu od wiary</li> </ul>

#### V. WYPEŁNIENIE ZBAWCZYCH OBIETNIC

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać, jak wyglądał uroczysty wjazd Pana Jezusa do Jerozolimy</li> <li>- wyjaśnić, czym są rekolekcje</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać związek między wjazdem Jezusa do Jerozolimy oraz święceniem i wnoszeniem palm do Kościoła</li> <li>- wyjaśnić znaczenie gestów</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie <i>metamorfoza</i></li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób powinniśmy okazywać Panu Jezusowi wdzięczność za dar zbawienia</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób Jezus przygotowywał uczniów na swoją mękę i zmartwychwstanie</li> <li>- uzasadnić, że w Jezusie Chrystusie wypełniły się proroctwa mesjańskie</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać przemienienie Jezusa na górze Tabor (wg opisu Łk)</li> <li>- podać teologiczną interpretację przemienienia Jezusa na górze Tabor</li> </ul>

	<p>Jezusa: umycie nóg, łamanie chleba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić symbolikę popiołu i posypywania nim głów</li> <li>- wyjaśnić, co oznaczają słowa wypowiedane podczas posypywania głów popiołem</li> <li>- uzasadnić potrzebę udziału w rekolekcjach</li> <li>- wymienić czynniki, które pomagają w owocnym przeżyciu rekolekcji</li> <li>- wyjaśnić znaczenie gestów: umywanie nóg, łamanie chleba, adoracja krzyża, błogosławienie pokarmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób życie człowieka może stać się miejscem królowania Jezusa</li> <li>- wyjaśnić znaczenie terminów: <i>pascha, tajemnica paschalna (misterium paschalne)</i></li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób wyrażamy zaufanie wobec Pana Boga</li> <li>- wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>chrystofanie</i></li> <li>- wyjaśnić, dlaczego Wielkanoc jest dla chrześcijan największym i najważniejszym świętem</li> <li>- wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>Triduum Paschalne, krzyżmo, Exsultet, pascha, zbawienie, odkupienie</i></li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób należy dobrze przygotować się do przeżycia Triduum Paschalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jakie oczekiwania lud izraelski wiązał z osobą Jezusa</li> <li>- wymienić i opisać wydarzenia paschalne</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób gimnazjalista może realizować w swoim życiu przykazanie miłości</li> <li>- uzasadnić potrzebę dobrego przeżycia Wielkiego Postu</li> <li>- wymienić pośrednie znaki potwierdzające zmartwychwstanie Pana Jezusa</li> <li>- wyjaśnić, co to jest Całun Turyński i jakie znaczenie ma ta relikwia dla wiary w zmartwychwstanie Jezusa</li> <li>- wymienić poszczególne części liturgii Triduum Paschalnego</li> <li>- opisać ustanowienie sakramentów podczas Ostatniej Wieczerzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zinterpretować słowa: <i>Nowy Testament jest ukryty w Starym, natomiast Stary znajduje swoje wyjaśnienie w Nowym</i></li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób człowiek może pogłębić swoją wiarę w zmartwychwstanie Pana Jezusa</li> <li>- uzasadnić, dlaczego Triduum Paschalne nazywane jest misterium naszego Odkupienia</li> </ul>
--	---	--	--	---

## VI. SŁOWO BOŻE ROZPRZESTRZENIA SIĘ

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić cechy pierwszej wspólnoty chrześcijańskiej</li> <li>- wyjaśnić, kim są prześladowani za wiarę</li> <li>- wyjaśnić pojęcia:</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, po czym można poznać, kto należy do wspólnoty Kościoła</li> <li>- krótko opisać prześladowania pierwszych chrześcijan</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić etapy powstawania Kościoła</li> <li>- wyjaśnić, jakie znaczenie dla Kościoła miał dzień Zesłania Ducha Świętego</li> <li>- wyjaśnić rolę Eucharystii</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić, że powstanie Kościoła było procesem historycznym</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego Kościół jest dziełem Trójcy Świętej</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób można</li> </ul>	<p>Katechizowany potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie tekstów biblijnych uzasadnić tytuł <i>Matka Kościoła</i></li> <li>- wyjaśnić, na czym polegał wkład polskiego duchowieństwa w ogłoszenie</li> </ul>

<p><i>schizma, inkwizycja, heretyk, bracia odłączeni</i></p>	<p>- wyjaśnić pojęcia: <i>inwestytura, senior, wasal, symonia</i></p>	<p>w budowaniu wspólnoty Kościoła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić wartości, którymi kierowali się w swoim życiu pierwsi chrześcijanie</li> <li>- określić podobieństwa i różnice pomiędzy katolikami a prawosławnymi</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega „mowa szkodliwa” i „mowa budująca” oraz wskazać jej znaczenie dla rozwiązywanie kryzysów w komunikacji międzyludzkiej</li> <li>- krótko scharakteryzować sylwetki i dokonania św. Benedykta, św. Grzegorza Wielkiego, św. Grzegorza VII i św. Franciszka z Asyżu</li> <li>- dodać datę i wyjaśnić znaczenie chrztu Mieszka I dla Polski i jej późniejszych dziejów</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób dzisiaj możemy spotkać się z Zmartwychwstałym Jezusem</li> </ul>	<p>pogłębiać naszą przynależność do wspólnoty Kościoła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać datę liturgicznych obchodów święta Matki Kościoła</li> <li>- podać, kto i kiedy ogłosił Maryję Matką Kościoła</li> <li>- podać przykłady, w czym gimnazjalista jest odpowiedzialny za Kościół</li> <li>- uzasadnić, dlaczego należy mężnie wyznawać swoją wiarę i przyznawać się do niej publicznie</li> <li>- podać konkretne przykłady wyjaśniające, w jaki sposób dzisiaj Kościół staje w obronie wiary i godności człowieka</li> <li>- przedstawić sposoby pokonywania kryzysów w Kościele</li> <li>- wyjaśnić określenie „Polak katolik”</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób Kościół głosi i umacnia wiarę w zmartwychwstanie</li> <li>- uzasadnić, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania</li> </ul>	<p>Maryi Matką Kościoła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazać, co łączy wspólnotę Kościoła w XXI wieku z pierwotnym Kościołem</li> <li>- wskazać kilka przykładów prześladowań chrześcijan w XX i XXI wieku</li> <li>- wyjaśnić, kiedy i w jakich sytuacjach historycznych Kościół stawał w obronie wiary i godności człowieka</li> <li>- wymienić osoby z historii Kościoła (w Polsce), które się do tego przyczyniły</li> <li>- opisać przyczyny i przebieg schizmy wschodniej</li> <li>- wyjaśnić główne idee <i>Dnia Przebaczenia</i> (12.03.2000)</li> <li>- wykazać, jaki jest wkład Kościoła w społeczny, polityczny i kulturowy rozwój Polski</li> </ul>
--	---	---	--	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA KOŃCOWE STOPNIE KLASYFIKACYJNE  
RELIGIA KLASY II a, b, c, d, e, f

OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW NA POSZCZEGÓLNE OCENY

I. CZŁOWIEK W DRODZE DO BOGA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia biblijne synonimy szczęścia</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w Jezusie Bóg najpełniej okazał, na czym polega szczęście</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia starotestamentalne wydarzenia, które świadczą o tym, że Pan Bóg pragnie szczęścia człowieka</li> <li>- wyjaśnia, że Pan Bóg udziela człowiekowi swojego błogosławieństwa także w trudnych sytuacjach i niezrozumiałych</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych błogosławieństw</li> <li>- wyjaśnia odmienność potocznego i religijnego rozumienia szczęścia</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, na czym polega specyfika ukazanego przez Jezusa szczęścia</li> <li>- uzasadnia, że ewangeliczne błogosławieństwa wymagają wiary w Jezusa</li> <li>- uzasadnia, że Pan Bóg pragnie szczęścia człowieka</li> <li>- uzasadnia, że w osiągnięciu szczęścia nadprzyrodzonego konieczne są: wiara, zaufanie i posłuszeństwo Bogu</li> <li>- uzasadnia sens noszenia znaków religijnych</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje błogosławieństwa w kontekście współczesnych problemów gimnazjalisty</li> <li>- interpretuje wydarzenia starotestamentalne w kontekście błogosławieństw</li> <li>- interpretuje biblijne opowiadania o męce i śmierci Jezusa w kontekście Ośmiu Błogosławieństw</li> </ul>

II. JEZUS PROWADZI DO EMAUS

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby obecności Jezusa Zmartwychwstałego w naszym świecie</li> <li>- wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia otrzymane w sakramencie chrztu dary</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Uroczystość Wszystkich Świętych</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania chrztu</li> <li>- wyjaśnia rolę symboli w odkrywaniu tajemnicy zbawczego</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że Bóg przychodzi człowiekowi z pomocą w osiągnięciu celu</li> <li>- uzasadnia potrzebę udzielania chrztu na początku życia</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje treść biblijnej perykopy Łk24,13-35</li> <li>- interpretuje symbole drogi, łamania chleba, powrotu do wspólnoty</li> </ul>

<p>sakramentu chrztu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy Eucharystii</li> <li>- wyjaśnia istotę Eucharystii</li> <li>- wymienia warunki przystępowania do Komunii św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia skutki sakramentu bierzmowania</li> <li>- wyjaśnia religijne znaczenie sakramentu bierzmowania</li> <li>- wymienia części Liturgii Słowa</li> <li>- charakteryzuje oraty</li> </ul>	<p>działania Boga w sakramencie chrztu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania bierzmowania</li> <li>- wyjaśnia rolę symboli w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie bierzmowania</li> <li>- wymienia znaczenie dialogów prowadzonych w Liturgii Słowa</li> <li>- wyjaśnia, co jest uobecnianie w czasie sprawowania Eucharystii</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Jezus jest jedynym pokarmem dla ludzi pragnących życia wiecznego</li> <li>- wyjaśnia rolę liturgii w przeżywaniu Adwentu</li> </ul>	<p>człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dostępność świętości dla wszystkich</li> <li>- uzasadnia potrzebę przyjęcia przez ochrzczonego sakramentu bierzmowania</li> <li>- uzasadnia konieczność uczestniczenia w Eucharystii</li> <li>- uzasadnia potrzebę słuchania i rozważania Słowa Bożego w czasie Eucharystii</li> <li>- uzasadnia potrzebę spożywania Ciała Pańskiego</li> <li>- uzasadnia potrzebę religijnego przeżywania Adwentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków chrzcielnych</li> <li>- interpretuje pojęcie świętości na wybranych przykładach</li> <li>- interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków sakramentu bierzmowania</li> <li>- interpretuje znaczenie symboli chleba i wina</li> <li>- interpretuje znaki i symbole adwentowe</li> </ul>
--	---	--	---	--

### III. JEZUS CHRYSZTUS UZDRAWIA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia części sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>- wymienia warunki uzyskania odpustu</li> <li>- wymienia praktyki wielkopostne</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia największe rozłamy Kościoła i podaje ich skutki</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest nazywany sakramentem uzdrowienia</li> <li>- definiuje pojęcie „odpust”</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentu chorych</li> <li>- wymienia dary, jakich Jezus udziela w sakramencie chorych</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega przyniesiona przez Jezusa nowość w rozumieniu tajemnicy odpuszczania grzechów</li> <li>- wyjaśnia, że przyczyną rozbicia jedności Kościoła jest grzech</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa rozgrzeszenia- wyjaśnia istotę poszczególnych części sakramentu</li> <li>- wyjaśnia różnicę między odpustem</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że Jezus kontynuuje swoje uzdrawiające działanie</li> <li>- uzasadnia potrzebę działań ekumenicznych</li> <li>- uzasadnia umieszczenie w przykazaniu kościelnym zobowiązania do korzystania z sakramentu pokuty i pojednania przynajmniej raz w roku</li> <li>- uzasadnia, że pojęcie „spowiedź” nie jest synonimem</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje perykopę biblijną o uzdrowieniu paralityka Łk 5,17-26</li> <li>- interpretuje wydarzenia zbawcze aktualizowane w liturgii Triduum Paschalnego</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie okresu Wielkiego Postu</li> <li>- wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu</li> </ul>	<p>zpełnym a cząstkowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykazania kościelne bezpośrednio związane z Wielkim Postem</li> <li>- wyjaśnia związek Wielkiego Postu z chrztem</li> <li>- wyjaśnia istotę grzechu przeciw Duchowi Świętemu</li> <li>- wyjaśnia sens świętowania Triduum Paschalnego</li> </ul>	<p>sakramentu pokuty i pojednania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę uzyskiwania odpustów</li> <li>- uzasadnia, dlaczego sakramentu chorych nie można nazywać „ostatnim namaszczeniem”</li> <li>- uzasadnia potrzebę korzystania z rekolekcji</li> <li>- uzasadnia potrzebę uczestniczenia w obchodach Triduum Paschalnego</li> </ul>	
--	--	--	--	--

#### IV. JEZUS CHRZYSTUS UMACNIA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy małżeństwa katolickiego</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia znaki i symbole towarzyszące obrzędowi udzielania sakramentu małżeństwa</li> <li>- wyjaśnia rolę symboli w sakramencie małżeństwa</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego sakrament święceń nazywamy również sakramentem kapłaństwa</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega Jezusowe rozumienie służby</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego małżeństwo nazywamy wspólną drogą do świętości</li> <li>- wymienia zadania wynikające z sakramentu kapłaństwa</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentów małżeństwa i kapłaństwa dla realizacji życiowych zadań człowieka</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że służba należy do istoty chrześcijaństwa</li> <li>- uzasadnia, że sakrament małżeństwa jest sakramentem w służbie wspólnoty</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy ideą Niedzieli Dobrego Pasterza i sakramentami w służbie wspólnoty</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje perykopę J13,1-20</li> <li>- interpretuje religijne znaczenie sakramentu małżeństwa</li> <li>- uzasadnia, że sakrament święceń jest sakramentem w służbie wspólnoty</li> <li>- interpretuje przypowieść o Dobrym Pasterzu J10,7-16</li> </ul>

#### V. CZŁOWIEK W RELACJI Z BOGIEM

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pochodzenie</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje przykazania</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę sumienia</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia nadrzędność Dekalogu</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje ideę Dekalogu</li> </ul>

<p>słowa „dekalog”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymień sposoby religijnego obchodzenia dni świętych</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego katolicy czczą Maryję</li> </ul>	<p>Dekalogu do przedmiotu ich odniesienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: prawo naturalne, moralność, sumienie</li> <li>- definiuje pojęcie „prawo objawione”</li> <li>- wymienia grzechy przeciwko I przykazaniu Bożemu</li> <li>- wymienia grzechy przeciwko II przykazaniu Bożemu</li> <li>- wymienia grzechy przeciwko III przykazaniu Bożemu</li> <li>- wymień przyczyny, dla których wierzący przybywają do sanktuariów maryjnych</li> </ul>	<p>w kształtowaniu moralności człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnice między prawem naturalnym a prawem objawionym</li> <li>- wyjaśnia obowiązki wynikające z I przykazania Bożego</li> <li>- wyjaśnia obowiązki wynikające z II przykazania Bożego</li> <li>- wyjaśnia obowiązki wynikające z III przykazania Bożego</li> </ul>	<p>wobec innych praw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia niezmienną naturę prawa naturalnego</li> <li>- uzasadnia, że w osobie Jezusa Chrystusa Pan Bóg najpełniej objawił ludziom swoje prawo</li> <li>- uzasadnia konieczność stawiania Boga na pierwszym miejscu w życiu</li> <li>- uzasadnia konieczność poszanowania imienia Boga- uzasadnia, że religijne świętowanie niedzieli służy rozwojowi człowieka i oddawaniu czci Bogu</li> </ul>	<p>w kontekście historii zbawienia</p>
--	--	--	---	--

## VI. CZŁOWIEK W RELACJI Z INNYMI

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie „cnota”</li> <li>- definiuje pojęcia: chciwość, zazdrość</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „pożądania” w odniesieniu do IX Przykazania Bożego</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje wymagania poszczególnych przykazań Dekalogu do przekazanych przez Jezusa kryteriów Sądu Bożego</li> <li>- wymienia grzechy przeciwko V przykazaniu Bożemu</li> <li>- wymienia grzechy przeciwko VI Przykazaniu Bożemu</li> <li>- wymienia grzechy przeciwko VII Przykazaniu Bożemu</li> <li>- wymienia grzechy</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek przykazań drugiej tablicy Dekalogu z Sądem Bożym</li> <li>- wyjaśnia zakres i znaczenie IV Przykazania Bożego</li> <li>- wyjaśnia obowiązki wynikające z V przykazania Bożego</li> <li>- wyjaśnia związek V Przykazania Bożego z Przykazaniem Miłości</li> <li>- wyjaśnia zewnętrzny i wewnętrzny zakres odpowiedzialności za respektowanie VII Przykazania Bożego</li> <li>- wyjaśnia związek zobowiązań</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia społeczny i religijny wymiar IV Przykazania Bożego</li> <li>- uzasadnia, że seksualność człowieka jest szczególnym sposobem wyrażania miłości wobec Boga, drugiego człowieka i siebie</li> <li>- uzasadnia, co znaczy, że Pan Bóg w VIII Przykazaniu broni dobrego imienia człowieka- uzasadnia dlaczego wykroczenia przeciw VIII Przykazaniu Bożemu wymagają naprawienia krzywd</li> <li>- uzasadnia potrzebę troski o czystość serca</li> <li>- uzasadnia potrzebę troski</li> </ul>	<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje biblijną perykopę o Sądzie Ostatecznym</li> <li>- interpretuje IV Przykazanie Boże w kontekście więzi rodzinnych</li> <li>- interpretuje rolę VII Przykazania Bożego w budowaniu zaufania społecznego</li> <li>- interpretuje rolę VIII Przykazania Bożego w budowaniu zaufania społecznego</li> <li>- interpretuje treść modlitw</li> </ul>

	przeciwko VIII Przykazaniu Bożemu - wymienia sposoby współpracy z Bogiem w pielęgnowaniu czystości serca	płynących z VII Przykazania Bożego z sakramentami Kościoła - wyjaśnia dlaczego wierzący ma obowiązek bronić dobrego imienia drugiego człowieka - wymienia zobowiązania IX Przykazania Bożego - wymienia zobowiązania X Przykazania Bożego	o porządkowanie potrzeb materialnych - uzasadnia potrzebę świętowania tajemnicy Zesłania Ducha Świętego - wyjaśnia znaczenie obchodów Uroczystości Zesłania Ducha Świętego dla przygotowujących się do przyjęcia do sakramentu bierzmowania	z Uroczystości Zesłania Ducha Świętego w kontekście wierności Bogu i przykazaniom
--	---	--	---	---

## VII. JEZUS ODSŁANIA Tajemnicę SZCZĘŚCIA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Katechizowany: - definiuje pojęcie służby - definiuje pojęcie wolności - wymienia elementy obchodów Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej	Katechizowany: - wyjaśnia związek Przykazania Miłości z Nowym Przykazaniem - wyjaśnia znaczenie elementów obchodów Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej	Katechizowany: - wyjaśnia dlaczego chrześcijanin nie może ograniczać się wyłącznie do zewnętrznego wypełniania nakazów i zakazów Dekalogu	Katechizowany: - uzasadnia, że Przykazanie Miłości jest dla chrześcijanina podstawą zasadą działania - uzasadnia wynikający z Przykazania Miłości obowiązek służby - uzasadnia, że Kościół żyje Przykazaniem Miłości	Katechizowany: - interpretuje Przepowiedź o miłosiernym samarytaninie - interpretuje Przykazanie Miłości w kontekście służby ojczyźnie - interpretuje wymowę Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej w kontekście Przykazania Miłości

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA KOŃCOWE STOPNIE KLASYFIKACYJNE  
RELIGIA KLASY III a, b, c, d, e, f

OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW NA POSZCZEGÓLNE OCENY

I. ŚWIAT STWORZONY PRZEZ BOGA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wymienić: zadania aniołów; jak człowiek może wyrażać swą więź z Bogiem Stwórcą.	Wyjaśnić: pochodzenie Szatana; pojęcia: ciało, duch, dusza;	Wyjaśnić: pojęcie dualizmu z perspektywy wiary chrześcijańskiej; rolę aniołów w życiu ludzi; co znaczy jedność natury człowieka mimo jego przynależności do świata materialnego i duchowego.	Uzasadnić: dlaczego chrześcijanie żyją nadzieją swej nieśmiertelności.	Uzasadnić: ograniczoność mocy szatańskich; potrzebę odkrywania tajemnicy człowieka za pomocą poznania naturalnego i religijnego;

II. ŚWIAT KSZTAŁTOWANY PRZEZ CZŁOWIEKA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wymienić tajemnice różańca. Scharakteryzować: modlitwę różańcową; proces stawania się dojrzałym.	Zdefiniować pojęcia: moralność, prawo naturalne, prawo objawione.	Wyjaśnić: religijne znaczenie pojęcia „wolność”; różnicę między samowolą i wolnością; różnicę między prawem Starego i Nowego Testamentu; związek między przypowieścią talentach i poleceniem: „Czyńcie sobie ziemię poddaną”.	Zinterpretować: przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30) w kontekście dojrzałości; symbolikę koronki różańcowej.	Uzasadnić: konieczność respektowania prawa moralnego; niewystarczalność samych wysiłków człowieka w osiągnięciu dojrzałości; potrzebę modlitwy różańcowej; że człowiek mimo uwikłania w grzech posiada zdolność do właściwego korzystania z wolności; że rozwijanie posiadanych talentów jest przejmowaniem odpowiedzialności za siebie, innych i świat.

### III. KOŚCIÓŁ W ŚWIECIE

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Odróżnić Uroczystość Wszystkich Świętych od Dnia Zadusznego. Wymenić formy troski Kościoła o rozwój kultury.	Określić stosunek Kościoła do rozwoju cywilizacji. Scharakteryzować więź łączącą Kościół pielgrzymujący z Kościołem uwielbionym i w oczyszczeniu.	Wyjaśnić: niebezpieczeństwa związane z rozwojem cywilizacji; potrzebę zdobywania wiedzy religijnej do kształtowania drogi do szczęścia; rolę Kościoła w ukazywaniu możliwości religijnego przeżywania życia; związek między treścią Objawienia i kulturą	Zinterpretować: przypowieść o nieuczciwym rządcy (Łk 16, 1-12); zdanie: „Pozyskujcie sobie przyjaciół niegodziwą mamoną, aby gdy [wszystko] się skończy, przyjęto was do wiecznych przybytków” (Łk 16, 9).	Uzasadnić: aktualność wydarzenia Bożego Narodzenia; konieczność rozwoju cywilizacji; potrzebę istnienia kultury materialnej i duchowej; potrzebę kierowania się nauczaniem Kościoła w życiu chrześcijańskim; potrzebę obchodzenia Uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego; potrzebę religijnego obchodzenia świąt Bożego Narodzenia; potrzebę współpracy z Bogiem w realizacji zadań życiowych; że chrześcijanin nie może zajmować postawy fanatyzmu, nietolerancji i obojętności religijnej; że religijne przeżywanie adwentu pomaga człowiekowi ustrzec się przed fanatyzmem, nietolerancją i obojętnością religijną, wyrażaną w różnych formach; co stanowi podstawę związków Kościoła z kulturą; w czym wyraża się powszechność Kościoła; w jaki sposób Kościół pomaga wierzącym odkrywać prawdę, że Bóg pragnie szczęścia wszystkich ludzi.

### IV. POZNAJĘ SIEBIE

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Scharakteryzować chrześcijańską miłość.	Wymenić: argumenty za poszanowaniem	Wyjaśnić: znaczenie sakramentu pokuty	Zinterpretować: metaforę „ciało człowieka jest świątynią Ducha	Uzasadnić: potrzebę kierowania się w życiu Jezusowymi zasadami; że

	godności ludzkiego ciała wynikające z aktu stworzenia i odkupienia; cechy chrześcijańskiej miłości; przyczyny sprzeciwiania się przykazaniu miłości; czego człowiek może dowiedzieć się o sobie, korzystając z osiągnięć nauki, a czego, korzystając z Bożego objawienia.	i pojednania w poznawaniu siebie jako osoby; dlaczego chrześcijanin ma kierować się w życiu prawem miłości; dlaczego człowiek ma miłować bliźniego tak, jak siebie; dlaczego miłość jest dla człowieka darem i zadaniem; że nawrócenie jest koniecznym warunkiem osiągnięcia trwałego szczęścia z Bogiem.	Świętego”; postawy obu synów i ojca z biblijnej przypowieści o miłosiernym ojcu (Łk 15, 11-31).	błędne rozumienie miłości prowadzi do nieszczęścia; że ludzkie pragnienie szczęścia może zaspokoić tylko Pan Bóg; że poszanowania godności ludzkiego ciała nie można utożsamiać tylko ze sferą seksualną.
--	---	---	---	---

#### V. KSZTAŁTUJĘ RELACJĘ Z INNYMI

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Scharakteryzować: działania człowieka podczas przyjmowania sakramentu pokuty i pojednania; Wymienić najczęściej występujące przyczyny konfliktów między dorosłymi a dorastającymi.	Ocenić własne postępowanie w świetle przykazania miłości. Scharakteryzować: etapy relacji między dorastającymi chłopcem i dziewczyną; więzy rodzinne.	Wyjaśnić: etymologię słowa „bliźni”; zasadność kolejności etapów nawiązywania relacji między chłopcem i dziewczyną; znaczenie sakramentu pokuty w kształtowaniu relacji między chłopcem i dziewczyną; znaczenie wiary dla rozwiązywania szkolnych dylematów.	Zdefiniować: chrześcijańskie rozumienie rodziny; przypowieść miłosiernym Samarytaninie (Łk 10, 25-37). Zinterpretować szkolne dylematy w świetle Bożego objawienia.	Uzasadnić: konieczność funkcjonowania rodziny dla dobra jednostki i społeczności; konieczność kierowania się przykazaniem miłości w szkole; konieczność respektowania przykazania miłości w rodzinie; potrzebę korzystania z sakramentu pokuty i pojednania w kształtowaniu relacji; powszechność przykazania miłości; że wiara motywuje do respektowania przykazania miłości w relacjach z dorosłymi.

## VI. MODLITWA UCZNIA JEZUSA CHRYSYTA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wymienić formy, rodzaje i postawy modlitwy.	Wyjaśnić: znaczenie form, rodzajów i postaw modlitwy;	Wyjaśnić: znaczenie religii dla człowieka wierzącego; związek modlitwy chrześcijańskiej z Bożym objawieniem; związek między formami, rodzajami i postawami modlitwy i jej treścią; na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej w stosunku do modlitwy starotestamentalnej.	Zinterpretować przypowieść o wdowie i sędzim (Łk 18, 1-8).	Uzasadnić: konieczność modlitwy dla życia chrześcijańskiego; potrzebę modlitwy dla chrześcijanina.

## VII. PROŚBY MODLITWY PAŃSKIEJ

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wymienić: argumenty za poszanowaniem żywności; cechy królestwa Bożego.	Scharakteryzować: części Modlitwy Pańskiej; przebaczenie Boże.	Wyjaśnić: potrzebę modlitwy w życiu chrześcijańskim; teologiczne rozumienie zwrotu „Ojciec” i słowa „niebo”; warunek uzyskania Bożego przebaczenia; związek między „teraźniejszością” i „przyszłością” królestwa Bożego; związek prośb Modlitwy Pańskiej z przyjmowaniem sakramentów Kościoła; zwrot z Modlitwy Pańskiej:	Zinterpretować prośby: „Ale nas zbaw ode złego”; „Nie wódz nas na pokuszenie”; przysłowie: „Początkiem mądrości jest posłuszeństwo” w kontekście wezwania Modlitwy Pańskiej; rady Pana Jezus odnoszące się do modlitwy; symbol chleba. Zinterpretować związek zachodzący między prośbami: „odpuść nam nasze winy” oraz „jako i my odpuszczamy naszym winowajcom”. Zinterpretować zwroty „święty” i „imię” w odniesieniu do Pana Boga.	Uzasadnić: potrzebę modlitwy „Przyjdź królestwo Twoje”; słusność zwrotu: „Ojciec nasz, któryś jest w niebie”; dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek szanować żywność; że chrześcijanin jest w stanie wypełniać wolę Boga Ojca; że człowiek nie może uczynić imienia Pana Boga świętym; że Modlitwa Pańska jest streszczeniem Ewangelii; że Modlitwa Pańska stanowi streszczenie Ewangelii; że Pan Bóg nie wydaje człowieka na doświadczanie pokus; że tylko Pan Bóg może zbawić człowieka od zła.

		<p>„Chleba naszego powszedniego”; czemu służy doświadczanie pokus i walka z nimi; dlaczego chrześcijanin prosi Pana Boga o uwolnienie od zła; dlaczego człowiek może nazywać Pana Boga Ojcem także wówczas, gdy ma negatywne doświadczenia z naturalnym ojcem; dlaczego możemy mówić zarówno „Ojcze nasz”, jak i „Ojcze mój”; na czym polega udział człowieka w świętości Pana Boga; w jaki sposób Pan Jezus na ziemi pełnił wolę Boga Ojca.</p>		
--	--	--	--	--

### VIII. BIORĘ ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ŻYCIE

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wymenić: powody dochowania wierności i uczciwości przez chrześcijan; skutki wierności/niewierności oraz uczciwości/nieuczciwości w życiu społecznym.	Wyjaśnić: ewangeliczne rozumienie odpowiedzialności; rolę sakramentów Kościoła w kształtowaniu postawy odpowiedzialności;	Wyjaśnić: stanowisko Kościoła w kwestiach aborcji, <i>in vitro</i> i antykoncepcji; znaczenie ślubowania wzajemnej miłości; znaczenie wartości reprezentowanych przez postaci biblijne (Łk 7, 1-10) dla współczesnego chrześcijanina.	Zinterpretować: miłość ludzką w kontekście miłości nadprzyrodzonej; perykopę biblijną Łk 7, 1-10.	Uzasadnić: konieczność hierarchii wartości dla kształtowanie odpowiedzialnego życia; potrzebę ślubowania wierności i uczciwości małżeńskiej; znaczenie relacji z dziadkami i osobami starszymi; znaczenie wiary dla kształtowania odpowiedzialnego życia; że działania, takie jak aborcja, <i>in vitro</i> ,



	rolę wiary w kształtowaniu odpowiedzialności międzypokoleniowej			antykoncepcja, są wyrazem nieodpowiedzialności rodzicielskiej; że miłość małżeńska wyraża przymierze Boga z ludźmi.
--	---	--	--	---

## IX. DOKSOLOGIA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wymienić: wybrane obietnice przekazane czcicielom Najświętszego Serca Pana Jezusa.	Wyjaśnić: związek między podjęciem decyzji przyjęciu sakramentu bierzmowania a uczestnictwem w świątecznej i niedzielnej Eucharystii;	Wyjaśnić: związek zachodzący między Wniebowstąpieniem Pana Jezusa i życiem sakramentalnym wierzących; dlaczego podczas Eucharystii Modlitwę Pańską kończy doksologia; dlaczego Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jest podstawą nadziei chrześcijańskiej; jak wiara w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa może kształtować życie chrześcijanina; że Wniebowstąpienie spełnia ludzkie nadzieje; związek kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa z Ewangelią; zasadność kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa.	Zinterpretować zdanie: „A myśmy się spodziewali, że On właśnie miał wyzwolić Izraela” (Łk 24, 21) w kontekście wiary w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa.	Uzasadnić: zobowiązanie do udziału w świątecznej i niedzielnej Eucharystii; że Wniebowstąpienie jest wywyższeniem ludzkiej natury Jezusa Chrystusa.