

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA KOŃCOWE STOPNIE KLASYFIKACYJNE ETYKA

obowiązują uczniów wszystkich klas

### OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki</li> <li>- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, posiada ubogi język przedmiotowy, interpretuje fakty, zjawiska, procesy nie zawsze właściwie, potrafi wyciągać proste wnioski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań podstawowych</li> <li>- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, używa w większości poprawnej terminologii, posiada ograniczone możliwości analizy i interpretacji faktów, zjawisk i procesów, wyciąga nieliczne i powierzchowne wnioski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu zadawalającym, wykraczającym poza wymagania podstawowe</li> <li>- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, używa poprawnej terminologii, wyjaśnia i interpretuje właściwie większość zjawisk i procesów, wyciąga wnioski i uogólnienia (choć niepełne) wynikające z analizy faktów, zjawisk i procesów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określany programem nauczania przedmiotu w danej klasie</li> <li>- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach</li> <li>- posiada bogaty język przedmiotowy, poprawnie i swobodnie stosuje terminologię oraz właściwie dobiera i analizuje fakty, zjawiska, procesy i związki przyczynowo-skutkowe, wyciąga wnioski i uogólnienia wynikające z tej analizy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje i stosuje wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów dotyczących sytuacji nietypowych</li> <li>- posiada bogaty język przedmiotowy, swobodnie i poprawnie stosuje terminologię, wnikliwie analizuje fakty i zjawiska, procesy i związki przyczynowo-skutkowe oraz umie wyciągnąć wnioski i uogólnienia w pełni wynikające z tej analizy</li> <li>- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia</li> </ul>

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna najważniejsze zagadnienia etyczne</li> <li>- ma podstawowe umiejętności dyskusji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pobieżnie tematy przewidziane w programie</li> <li>- opanował umiejętność dyskusowania, choć często bez właściwej argumentacji i analizy</li> <li>- spełnia wymagania na ocenę niższą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tematy przewidziane w programie</li> <li>- opanował umiejętność dyskusowania i często właściwie argumentuje i analizuje</li> <li>- formułuje własne oceny</li> <li>- w miarę precyzyjnie uzasadnia wnioski</li> <li>- jest aktywny na lekcji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze zna tematy przewidziane w programie</li> <li>- dobrze opanował umiejętność dyskusowania, argumentacji i analizy</li> <li>- formułuje własne oceny i uzasadnia wnioski</li> <li>- jest aktywny na lekcji</li> <li>- w poprawny sposób analizuje problemy formułowane w pracach pisemnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poszerzoną znajomość tematów przewidzianych w programie</li> <li>- dobrze opanował umiejętność dyskusowania, argumentacji i analizy</li> <li>- ma indywidualne zainteresowania</li> <li>- formułuje własne oceny i uzasadnia wnioski</li> <li>- jest aktywny na lekcji</li> <li>- w pogłębiony i poprawny sposób analizuje problemy formułowane w pracach pisemnych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje podstawową definicję etyki</li> <li>- wymienia 5 problemów etycznych współczesnej młodzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza najważniejsze terminy etyczne</li> <li>- wylicza moralne aspekty użytkowania portali społecznościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia najważniejsze terminy etyczne</li> <li>- opisuje moralne aspekty użytkowania portali społecznościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sytuacje, w których zastosowanie mają zasady etyczne</li> <li>- uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za słowo, obraz, dźwięk zamieszczany przez użytkowników portali społecznościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje pod względem etycznym nietypowe sytuacje życiowe</li> <li>- dokonuje interpretacji postaw młodzieży korzystającej z portali społecznościowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady relacji ja-inny</li> <li>- wyjaśnia, czym jest ludzka ciekawość</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „wiedza”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia po co nam ludziom etyka</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „teoria poznania”</li> <li>- wymienia skutki braku życiowej ciekawości</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „analiza”, „argument”</li> <li>- wyjaśnia pojęcia „logika”</li> <li>- tłumaczy słowo „krytyka”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zasad obowiązujących w różnych grupach ludzkich</li> <li>- wyjaśnia czym jest podmiotowość</li> <li>- podaje przykład człowieka ciekawego życia</li> <li>- wylicza rodzaje wiedzy</li> <li>- wylicza cechy właściwej argumentacji</li> <li>- podaje definicję analizy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność zasad obowiązujących w różnych grupach ludzkich</li> <li>- jest ciekawy i otwarty na zdanie i doświadczenie innych - poznaje w drodze prowadzonej rozmowy odmienne poglądy</li> <li>- wyjaśnia teorię analizy i argumentacji</li> <li>- właściwie argumentuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje zasady dla nietypowych sytuacji</li> <li>- interpretuje odmienne od własnych poglądy, myśli</li> <li>- stosuje teorię analizy i argumentacji</li> <li>- właściwie argumentuje w czasie dyskusji dotyczącej sytuacji nietypowej</li> <li>- podejmuje analizę krytyczną sytuacji</li> </ul>

		krytycznej	w czasie dyskusji dotyczącej sytuacji typowej - podejmuje analizę krytyczną sytuacji typowej	nietypowej
- wyjaśnia kim jest osoba - podaje definicję „rozumu”	- wyjaśnia pojęcie „dusza” - wyjaśnia pojęcie „świadomość”	- wyjaśnia pojęcie „dualizm” - dostrzega relację między duszą, świadomością i rozumem	- odpowiada na pytanie czy ciało i dusza to jedno ja czy dualizm - wyjaśnia relację między duszą, świadomością i rozumem	- uzasadnia odpowiedź na pytanie czy ciało i dusza to jedno ja czy dualizm - wyjaśnia relację między duszą, świadomością i rozumem we wskazanej historii
- wyjaśnia czym jest natura - wymienia aktualne problemy Ziemi - podaje definicję ochrony środowiska	- wyjaśnia czym jest natura, wymieniając jej „składniki” - podaje definicję „ekosystemu” - wyjaśnia czym jest ocieplenie klimatu - tłumaczy pojęcie praw natury - wymienia codzienne oznaki ochrony środowiska możliwe do zastosowania przez rodziny	- tłumaczy zależność między człowiekiem a naturą - opisuje rolę człowieka w ekosystemie - wymienia powody ocieplenia klimatu - wymienia prawa natury - wymienia ginące gatunki i wyjaśnia czym jest wielka plama pacyficzna	- opisuje problem człowiek-zwierzę czy człowiek-władca natury - opisuje etyczną postawę gimnazjalisty wobec ekosystemu - wymienia aspekty moralne związane z ociepleniem klimatu - wyjaśnia, czy człowiek podlega prawom natury - odpowiada na pytanie czy ochrona środowiska jest powinnością etyczną	- uzasadnia odpowiedź na postawiony problem: człowiek-zwierzę czy człowiek-władca natury? - uzasadnia twierdzenie, że problemy Ziemi są naszymi problemami - uzasadnia odpowiedź na pytanie czy ochrona środowiska jest powinnością etyczną
- wyjaśnia czym jest prawo	- wymienia prawa obowiązujące ucznia gimnazjum - wymienia obowiązujące przepisy państwowe	- wyjaśnia relację człowiek-prawo - wymienia przykłady łamania prawa znane z codzienności	- porównuje prawo natury i prawo ludzkie - uzasadnia odpowiedź na pytanie czy łamanie prawa jest niemoralne - odpowiada na pytanie „Kto tu rządzi – prawo człowiekiem, czy człowiek prawem?”	- podaje przykłady odnoszące się do myśli następujących osób: Hobbes, Hume, Wolter - wyjaśnia czym jest prawo boskie i królewskie (na podstawie Homera i „Antyfony” Sofoklesa) - uzasadnia odpowiedź na

				pytanie czy prawo może zastąpić etykę
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje definicję nauki</li> <li>- wyjaśnia czym jest wynalazek, odkrycie</li> <li>- wymienia antyczną triadę: piękno-prawda-dobro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia role jakie w życiu pełni nauka</li> <li>- wyjaśnia, jak rozumiano piękno-prawdę-dobro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czy można wszystko poznać</li> <li>- wyjaśnia, czy wynalazki i odkrycia podlegają analizie etycznej</li> <li>- wyjaśnia zależność antycznej triady piękno-prawda-dobro wobec nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy relację człowieka wobec nauki</li> <li>- wyjaśnia czy nauka służy dobru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje granice poznania</li> <li>- interpretuje problem Oppenheimera i bomby atomowej</li> <li>- uzasadnia odpowiedź na pytanie „Czy nauka służy dobru – problem antycznej triady piękno-prawda-dobro wobec nauki” odwołując się do myśli Platona, Arystotelesa i dr House’a</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy największych religii</li> <li>- wyjaśnia czym jest wartość moralna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest religia</li> <li>- wyjaśnia termin „teologiczny”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje największe religie</li> <li>- wymienia wartości zawarte w największych religiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę religii w życiu człowieka</li> <li>- uzasadnia, że religie są nośnikami wartości moralnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje teologiczne poszukiwanie dobra u św. Augustyna i Buddy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje definicję kultury</li> <li>- wyjaśnia termin „kicz”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia czym jest sztuka</li> <li>- tłumaczy czym jest kultura wysoka i popularna, masowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady sztuki, z którą miał szansę się zapoznać</li> <li>- wymienia przykłady kultury popularnej i wysokiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia relację piękna i dobra w kontekście antycznym i współczesnym</li> <li>- wyjaśnia jakie jest miejsce dobra w świecie masowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia odpowiedź na pytanie „czy sztuka jest wyznacznikiem człowieczeństwa, czy straty czasu?”</li> <li>- dokonuje oceny przejawów kultury</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie pychy</li> <li>- charakteryzuje tzw. wybitną jednostkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia hasło „społeczne problemy globalne”</li> <li>- tłumaczy czym jest praca u podstaw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie hybris</li> <li>- opisuje relacje świat-człowiek</li> <li>- opisuje problem głodu w Afryce i pracy w Azji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje problem pychy Achillesa (Homer „Iliada”, film „Troja”)</li> <li>- uzasadnia czy to świat kształtowany jest przez człowieka, czy przeciwnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsce człowieka w świecie – my wobec ludzkości – nieśmiertelność Horacego i Herostratesa</li> <li>- uzasadnia odpowiedź na pyt. czy możemy coś zrobić dla Afryki i Azji</li> </ul>