

STATUT GIMNAZJUM NR 25 W GDAŃSKU

Rozdział XII

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

GIMNAZJUM NR 25

w GDAŃSKU

Tekst jednolity na dzień 01 września 2016.

Część I - Zasady oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów

Część II - Zasady oceny zachowania uczniów

CZĘŚĆ I

§44

1. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania dla dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Celem oceniania wewnątrzszkolnego jest **zapewnienie wysokiej, adekwatnej do możliwości uczniów, skuteczności nauczania i uczenia się**, a w szczególności:

2.1 Monitorowanie pracy ucznia;

2.2. Informowanie go o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

2.3. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć

2.4. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

2.5. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

2.6. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;

2.7. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

3. Realizacji celów wymienionych w ust.2 służy ocenianie bieżące przeprowadzane zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego i oceniania kształtującego. Zasady stosowania pomiaru dydaktycznego oraz oceniania kształtującego określa szczegółowo PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA.

§45

1. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

1.1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego oraz oceniania kształtującego,

1.2. ustalanie kryteriów oceniania zachowania,

1.3. ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych zgodnie z regulaminem Przedmiotowego Systemu Oceniania, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania zgodnie z regulaminem Kryteria Oceny Zachowania Uczniów,

1.4. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,

1.5 ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

1.6. ustalenie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

1.7. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§46

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o:

1.1 wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania – poprzez zamieszczenie wymagań na stronie internetowej szkoły,

1.2 sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów – poprzez zamieszczenie na stronie internetowej szkoły wspólnego dla wszystkich przedmiotów PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA,

1.3 warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - poprzez zamieszczenie na stronie internetowej szkoły wspólnego dla wszystkich przedmiotów PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.

2. Zestaw wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania stanowi załącznik do Regulaminu „ Przedmiotowy system oceniania”.

3. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów na pierwszej godzinie wychowawczej oraz ich rodziców na pierwszym spotkaniu z rodzicami o:

3.1 warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,

3.2 warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3.3 Potwierdzeniem poinformowania uczniów jest odpowiedni wpis tematu godziny wychowawczej w dzienniku lekcyjnym, potwierdzeniem poinformowania rodziców są podpisy rodziców pod programem spotkania z rodzicami.

4. Ustala się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

4.1. Prace pisemne sprawdzające poziom wiedzy i umiejętności trwające co najmniej jedną jednostkę lekcyjną

4.2. Testy diagnozujące określające poziom przygotowania do egzaminu

4.3. Kartkówki

4.4. Wypowiedzi ustne

4.5. Prace domowe

4.6. Aktywność na lekcji

4.7. Projekty edukacyjne

4.8. Umiejętność pracy w zespole

4.9. Samodzielne wyszukiwanie informacji w różnych źródłach

4.10. Inne przyjęte przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów

4.11 Wyniki udziału uczniów w konkursach.

§47

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

1.1 bieżące;

1.2 klasyfikacyjne:

a) śródroczne i roczne;

b) końcowe.

2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Uczeń i rodzic (opiekun prawny) ma wgląd do ocen poprzez dziennik elektroniczny.

3. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

4. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

4.1 oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych

4.2 promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły

§49

1. Częstotliwość ocen cząstkowych zależy od specyfiki przedmiotu
2. Śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest oceną DIAGNOZUJĄCĄ, roczna ocena klasyfikacyjna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen bieżących z I i II okresu wg ustalonej skali.

§49

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Wymagania edukacyjne, o których mowa w §3 dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 2.1 posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym,
 - 2.2 posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
 - 2.3 posiadającego opinię poradni psychologiczno–pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
 - 2.4 nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w punkcie 2.1-2.3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
 - 2.5 posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
3. Zapoznanie się z koniecznością dostosowania wymagań o których mowa w punkcie 2 nauczyciel potwierdza podpisem na opinii ucznia.
4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
5. Uczeń, u którego stwierdzono szczególne uzdolnienia kierowany jest przez nauczyciela przedmiotu, wychowawcę lub doradcę zawodowego do udziału w zajęciach pn. indywidualne ścieżki edukacyjne i/lub nauczyciel przedmiotu wnioskuje o indywidualny program nauki dla w/w ucznia.

§50

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
2. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny

klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

3. Uczeń może być zwolniony z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

4. Decyzję o zwolnieniu ucznia z określonych ćwiczeń podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.

5. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego.

6. W przypadku ucznia o którym mowa w §46 ust. 5, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

7. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 51

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w terminie ustalonym zgodnie z zapisem w §9.

3. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel przedmiotu ustala sposób uzupełnienia przez ucznia braków. Uczeń może uzupełnić braki uczestnicząc w zajęciach wyrównawczych bądź konsultacjach prowadzonych cyklicznie przez nauczyciela danego przedmiotu.

4. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

5. Na klasyfikację końcową składają się:

5.1 roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej, oraz

5.2 roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych, oraz

5.3 roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

6. Zasady klasyfikowania z obowiązkowych zajęć fakultatywnych są takie same jak z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

7. Do średniej ocen rocznych wlicza się roczne oceny klasyfikacyjne z:

7.1. obowiązkowych zajęć edukacyjnych

7.2. zajęć fakultatywnych

7.3. religii lub etyki

8. Uczniowi, który uczęszczał na religię poza terenem szkoły, wlicza się do średniej, o której mowa w punkcie 7, ocenę z tych zajęć na podstawie odpowiedniego zaświadczenia dostarczonego najpóźniej cztery dni przed roczną radą klasyfikacyjną.

9. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen wlicza się średnią ocenę ustaloną jako średnia z końcowych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. W przypadku, gdy średnia nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę zaokrąglą się do całości w górę.

10. Laureaci konkursów przedmiotowych organizowanych przez Pomorskiego Kuratora Oświaty o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego organizowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty o zasięgu wojewódzkim uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

11. Laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8 uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

§ 52

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.

2. W oddziale integracyjnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego.

3. Przewidywane śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalane są przez nauczyciela na jeden miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej. Ustalenie oceny przewidywanej odbywa się przez wpisanie tej oceny do dziennika elektronicznego.

4. Śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalane są najpóźniej na cztery dni przed śródrocznym lub rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej. Ustalenie śródrocznej, rocznej i końcowej oceny klasyfikacyjnej odbywa się przez wpisanie tej oceny do dziennika elektronicznego.

5. Ustalone śródroczne, roczne i końcowe oceny z zajęć edukacyjnych zatwierdzane są na odpowiednim (śródrocznym lub rocznym) klasyfikacyjnym zebraniu rady pedagogicznej.

6. Terminy śródrocznego i rocznego klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej w zależności od terminu ferii zimowych ustalany jest przez dyrektora szkoły przed rozpoczęciem roku szkolnego.

§ 53

