

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**Gimnazjum nr 25
w Gdańsku**

*„Szkoła powinna dążyć do tego,
by młody człowiek
opuszczał ją jako harmonijna osobowość
nie jako specjalista”*

[Albert Einstein]

WSTĘP

Wychowanie to proces polegający na „oddziaływaniu całokształtu specyficznych pedagogicznych bodźców i doświadczeń ogólnospołecznych, grupowych, indywidualnych, profesjonalnych i nieprofesjonalnych, przynoszących względnie trwałe skutki w rozwoju jednostki ludzkiej, w jej sferze fizycznej, umysłowej, kulturowej i duchowej” (za: Zebrowska M.: Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży, PWN, W-wa 1973). Jest to proces świadomy, celowy i złożony, wymagający przemyślanej współpracy rodziców, nauczycieli i wychowawców, mający na celu wpajanie zasad i reguł, którymi młody człowiek powinien się kierować w swoim życiu i postępowaniu.

Edukacja w gimnazjum obejmuje dzieci w wieku 13-15 lat. Młodzież w tym okresie przeżywa kryzys tożsamości. Boi się pogardy, braku wiary w nią, oburza się na fałsz, hipokryzję, obojętność. Nosząc trud dorastania aktywność swą skierowuje na obronę, a jednocześnie oczekuje wsparcia w tworzeniu pozytywnego autoportretu. Młodzież gimnazjalna stawia pytania natury egzystencjalnej, pyta o sens życia, potrzebę uczenia się, itp. Skupiona na sobie jest przekonana, że ciągle podlega krytykowaniu przez innych. Dlatego myli intymność z zamykaniem się w sobie, zastępuje zdrową krytykę krytykanctwem, identyfikuje wolność z robieniem tego, na co ma ochotę. Takim postawom towarzyszy zmienność nastrojów i uczuć.

Kryzysy występujące w życiu młodzieży odbijają się negatywnie na relacjach interpersonalnych. Wymagają one od wychowawców wiedzy, serca i zapału, a także cierpliwości i mądrości, aby pomóc młodemu człowiekowi w kształtowaniu własnego autonomicznego wnętrza, w przechodzeniu od wychowania do samowychowania i w konsekwencji nawiązywania dojrzałych relacji osobowych ze społecznościami, w których żyją.

Program wychowawczy Gimnazjum nr 25 w Gdańsku jest programem odpowiadającym na potrzeby młodzieży realizującej obowiązek szkolny w naszej placówce, mającym pomóc jej znaleźć odpowiedź na stawiane pytania, uporządkować system wartości, odnaleźć właściwą drogę w życiu. Zakłada on, że wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji. Bez względu bowiem na to, czy nauczamy przedmiotów humanistycznych, przyrodniczych, artystycznych, sportowych, czy pracujemy z młodzieżą na różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych, czy też organizujemy imprezy szkolne takie jak akademie, apele, dyskoteki, konkursy, wycieczki, zawsze jednocześnie uczymy, wychowujemy i opiekujemy się powierzonymi nam uczniami.

Integralnymi elementami programu wychowawczego są: Regulamin Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Zasady obowiązujące w Gimnazjum nr 25, Program Promocji Zdrowia, Program Profilaktyczny. Uzupełnieniem programu wychowawczego szkoły są klasowe programy wychowawcze opracowywane przez wychowawców na cały cykl gimnazjum i rozkłady godzin wychowawczych oraz roczne plany pracy szkoły.

MISJA SZKOŁY

Ideą przewodnią edukacji w Gimnazjum nr 25 w Gdańsku jest harmonijna realizacja zadań w zakresie przekazywania uczniom wiedzy, kształcenia ich umiejętności oraz wspomagania rozwoju osobowego i kształcenia postaw.

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych, również pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Zadaniem naszej placówki jest kształcenie uczniów, wyposażanie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności zdobywania dalszej wiedzy.

Chcielibyśmy w środowisku lokalnym być postrzegani i odbierani jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i edukacyjnych:

- 1) podmiotowo traktujemy ucznia,
- 2) pomagamy każdemu uczniowi w kształtowaniu jego osobowości,
- 3) promujemy uniwersalne zasady etyki respektujące chrześcijański system wartości z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji,
- 4) dostosowujemy wymagania programowe do możliwości ucznia,
- 5) zapewniamy dobrze i ciekawie prowadzone zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,
- 6) dajemy szansę każdemu uczniowi, by wykazał się tym, co lubi i robi najlepiej,
- 7) inspirujemy nauczycieli i uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- 8) propagujemy w szkole właściwe relacje między uczniami, pracownikami, rodzicami, nauczycielami i społecznością lokalną zachęcając do przestrzegania praw i wolności człowieka oraz wynikających z nich praw i obowiązków,
- 9) stwarzamy sytuacje sprzyjające partnerskiej współpracy wszystkich podmiotów,
- 10) wspomagamy wychowawczą rolę rodziny, zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- 11) pomagamy dzieciom i rodzinom najuboższym oraz zaniedbanym,
- 12) pomagamy uczniom "trudnym" odnaleźć swoje miejsce w społeczności szkolnej i środowisku,
- 13) twierdzimy, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie.

Wyznacznikiem naszego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą absolwenci, którzy jako dorośli ludzie stwierdzą, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki edukacji w naszym gimnazjum.

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

I. Podstawa prawna programu wychowawczego

Program wychowawczy Gimnazjum nr 25 w Gdańsku opracowano w oparciu o następujące akty prawne i dokumenty wewnętrzne:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. ze zmianami;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół ze zmianami;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół wraz z późniejszymi zmianami;
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
7. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
9. Konwencja o Prawach Dziecka;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Program wychowawczy uwzględnia i w pełni wykorzystuje możliwości szkoły, zarówno w zakresie potencjału ludzkiego, jak i bazy. Opiera się na szerokiej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Przy jego tworzeniu wykorzystano dotychczasowe doświadczenia szkoły w tym zakresie, uwzględniając wszelkie uwagi nauczycieli, uczniów i rodziców. Program formułuje podstawowe wychowawcze zadania (treści) szkoły, założenia programu, uwzględnione w nim zasady i filary oddziaływań, cele operacyjne działań wychowawczych, sposoby osiągania tych celów i spodziewane osiągnięcia dotyczące poszczególnych zadań oraz idealną sylwetkę absolwenta.

Program wychowawczy Gimnazjum nr 25 w Gdańsku został opracowany przez zespół nauczycieli wspierany przez grono pedagogiczne gimnazjum, rodziców oraz uczniów szkoły. Jest spójny ze Statutem, szkolnym programem nauczania oraz programem rozwoju placówki. Uwzględnia zasady zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, oraz Konwencji Praw Dziecka. Opiera się na uniwersalnych zasadach etyki respektujących chrześcijański system wartości.

II. Założenia programu wychowawczego

Program wychowawczy szkoły zakłada:

1. Podmiotowość ucznia;
2. Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia;
3. Integralność edukacji w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania;
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

III. Treści programu wychowawczego

Program wychowawczy składa się z siedmiu zadań obejmujących swoim zakresem całościową koncepcję wychowania młodego człowieka w wieku gimnazjalnym we wszystkich sferach jego osobowości – intelektualnej, duchowej, moralnej, społecznej i fizycznej:

1. Kształtowanie patriotyzmu oraz postawy szacunku dla tradycji szkolnej, regionalnej, narodowej i międzynarodowej.
2. Rozwijanie samorządności gimnazjalnej w oparciu o wartości demokratyczne i prawa człowieka.
3. Przygotowanie do świadomego uczestniczenia w życiu rodzinnym i radzenia sobie z problemami związanymi z nim.
4. Rozwijanie wrażliwości społecznej uczniów w oparciu o uniwersalne zasady etyki respektujące chrześcijański system wartości.
5. Ekspozowanie wartości zdrowego stylu życia, negacja używania środków zmieniających świadomość osoby ludzkiej. Profilaktyka uzależnień.
6. Planowanie przyszłości poprzez rozbudzanie własnej aktywności uczniów w efektywnym i racjonalnym planowaniu rozwoju indywidualnych uzdolnień, zainteresowań i pasji.
7. Wskazywanie wzajemnej zależności między jednostką ludzką a środowiskiem. Podejmowanie prób przeciwdziałania zjawiskom zagrożeń ekologicznych powodowanych nieodpowiedzialnym działaniem człowieka.

Każde zadanie ma określone szczegółowo cele operacyjne, działania, sposób i termin ich realizacji, odpowiedzialne za nie osoby oraz spodziewane efekty wychowawcze.

Gimnazjum harmonijnie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewnia możliwość atrakcyjnego spędzania czasu, rozrywki i odpoczynku. Zmierza do przygotowania ich do życia w społeczeństwie obywatelskim, w poszanowaniu drugiego człowieka, wartości demokratycznych oraz spuścizny regionalnej, narodowej i europejskiej.

IV. Zasady programu wychowawczego

Najważniejszą wartością programu wychowawczego stanowi człowiek.

Program:

- 1) realizuje zadania będące wynikiem współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów przy określaniu potrzeb wychowawczych i opracowywaniu strategii ich zaspokajania;
- 2) jest spójny ze wszystkimi dokumentami szkoły;
- 3) respektuje prawa i obowiązki członków społeczności szkolnej określone w Statucie Gimnazjum nr 25;
- 4) zakłada działania uwzględniające partnerską współpracę wszystkich podmiotów;
- 5) zakłada rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny i etyczny;
- 6) dąży do ułatwienia uczniowi właściwego postrzegania i poszukiwania prawdy, dobra i piękna świata;
- 7) uczy poszanowania tradycji regionalnej i państwowej;
- 8) dąży do kształtowania postawy tolerancji wobec odmienności poglądów, opinii i religii;
- 9) zakłada kształcenie samodzielności i odpowiedzialności za swoje życie;

V. Ideal wychowawczy według programu wychowawczego

Po ukończeniu gimnazjum uczeń będzie charakteryzował się:

1. Samodzielnością w poszukiwaniu, wartościowaniu i porządkowaniu informacji, podejmowaniu decyzji i kierowaniu swoim działaniem i rozwojem;
2. Odpowiedzialnością za wyniki w nauce, skutki podejmowanych decyzji oraz za zdrowie i życie swoje i innych;
3. Kreatywnością w zakresie rozwoju osobistego, zdobywania wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności oraz rozwijania zainteresowań;

Uczeń:

4. Nauczy się odróżniać dobro od zła, prawdę od kłamstwa;
5. Pozna, zrozumie sens i będzie przestrzegać prawa i obowiązki, normy i zasady regulujące funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie;
6. Będzie doceniać rolę rodziny w rozwoju człowieka;
7. Będzie tolerancyjny – będzie szanować siebie oraz drugiego człowieka, jego życie, godność, mienie, przekonania i prawa;
8. Pozna i będzie propagować dorobek, historię, kulturę i walory swojego regionu i kraju;
9. Będzie korzystać z procedur demokratycznych, doceniać ich znaczenie we współczesnym świecie.

VI. Filary oddziaływań wychowawczych

Zadania zawarte w programie wychowawczym realizowane będą za pośrednictwem podstawowych sposobów oddziaływań:

1. Przekazywanie informacji dostarczających wiedzy i poszerzających dotychczasowy jej zasób, oraz różnych sposobów i strategii umożliwiających samodzielne uzyskiwanie potrzebnych wiadomości;
2. Zachęcanie i podejmowanie dyskusji i polemik umożliwiających prezentację i argumentowanie własnych poglądów, konfrontowanie ich z innymi poglądami i wyrabianie własnego zdania;
3. Podejmowanie wspólnych z uczniami działań; inspirowanie do podejmowania współpracy między uczniami w celu osiągnięcia lepszych wyników, rozwiązywania problemów i konfliktów;
4. Kształtowanie właściwych postaw poprzez ukazywanie godnych naśladowania wzorców osobowych;
5. Umożliwianie doświadczania i przeżywania, poprzez stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych zachęcających do podejmowania i pełnienia różnych ról oraz dzielenia się z innymi swoimi odczuciami i efektami pracy;
6. Stwarzanie możliwości różnorodnych wyborów dotyczących podejmowania decyzji, rozwiązań, działań, sposobu oraz czasu ich realizacji.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji.

SZCZEGÓŁOWE ZAGADNIENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO GIMNAZJUM NR 25 W GDAŃSKU

- I -
**KSZTAŁTOWANIE PATRIOTYZMU ORAZ POSTAWY SZACUNKU
DLA TRADYCJI SZKOLNEJ, REGIONALNEJ, NARODOWEJ I MIĘDZYNARODOWEJ.**

CELE OPERACYJNE

Uczeń:

- posiada ugruntowane poczucie tożsamości narodowej i regionalnej,
- zna prawa i obowiązki obywateli,
- rozumie ideę patriotyzmu, kształtuje w sobie postawę patriotyczną,
- zna lokalizację skupisk Polonii oraz rozumie jej stosunek do historii i kultury polskiej jako istotę patriotyzmu do odległej ojczyzny swoich ojców,
- zna historię kształtowania się wizerunku godła na przestrzeni wieków,
- zna historię kształtowania się barw narodowych na przestrzeni wieków,
- zna hymn narodowy i jego historię,
- zna pieśni, które pełniły rolę hymnu narodowego na przestrzeni wieków,
- prezentuje odpowiednią postawę wobec symboli narodowych, potrafi właściwie zachować się podczas śpiewania i grania hymnu,
- interesuje się geografią, historią i kulturą Polski,
- zna trudną drogę Polaków do odzyskania niepodległości,
- poznaje i zachęca do poznawania dorobku Polaków w różnych dziedzinach życia i nauki,
- interesuje się sprawami rozwoju, trudnościami i osiągnięciami kraju oraz próbami poprawienia sytuacji,
- rozumie ideę Zjednoczonej Europy i Unii Europejskiej,
- zna historię, twórców, symbole i hymn Unii Europejskiej,
- wiąże dorobek kulturowy regionu z rzeczywistością narodową, państwową, międzynarodową,
- poznaje dziedzictwo kulturowe regionu poprzez pogłębianie wiedzy o swojej dzielnicy, mieście, regionie, potrafi ukazać ich walory i specyfikę,
- potrafi wskazać i omówić przykłady dorobku kulturowego regionu,
- posiada trwałe poczucie odpowiedzialności za własne działania w okolicy, w regionie i kraju,
- włącza się w działania na rzecz pielęgnowania tradycji dzielnicy, miasta, regionu,
- prezentuje postawę otwartości i tolerancji wobec dorobku kulturowego innych regionów Polski, Europy, świata
- jest tolerancyjny, wie, że każdemu przysługuje prawo do odrębności narodowej (kulturowej, wyznaniowej i społecznej),
- aktywnie uczestniczy w tworzeniu tradycji gimnazjum,
- prezentuje właściwą postawę społeczną, sumiennie wykonuje własne obowiązki, ponosi odpowiedzialność za wyniki w nauce i zachowaniu.

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Obchodzenie świąt państwowych i rocznic wydarzeń związanych z historią państwa polskiego wynikających z kalendarza: Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja, Święto Flagi Państwowej, rocznica Grudnia'70 , rocznica Sierpnia'80	<ul style="list-style-type: none"> - apele, wieczornice, akademie - projekty szkolne i klasowe - gazetki szkolne i klasowe - ulotki, plakaty, foldery 	11 listopada 3 maja 2 maja grudzień wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele j. polskiego, historii, WOS, muzyki, plastyki - wychowawcy 	
Propagowanie wiedzy związanej z historią ojczyzny i regionu	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek do Miejsc Pamięci Narodowej - organizowanie wyjść do muzeów historycznych - zbieranie i dokumentowanie informacji na temat regionów Polski - poszerzenie wiedzy przez dodatkową lekturę, śledzenie programów radiowych i telewizyjnych, korzystanie z Internetu - spotkania z twórcami i artystami miasta i regionu - koło historyczne - warsztaty regionalne - ścieżki edukacyjne 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele j. polskiego, historii, WOS, - wychowawcy - opiekunowie kół zainteresowań 	
Propagowanie znajomości geografii, historii i kultury regionu (Kaszub, Gdańska, Wrzeszcza), Polski, Europy	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po regionie - wyjścia do muzeum etnograficznego - konkursy wiedzy - konkursy plastyczne - nawiązanie współpracy ze szkołami w regionie i Europie - projekt Sokrates-Comenius - koło historyczne - warsztaty regionalne 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok - zgodnie z harmonogramem konkursów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi - opiekunowie kół zainteresowań 	

	<ul style="list-style-type: none"> - koło turystyki aktywnej „Azymut” (Kluka, Harpagan) - ścieżki edukacyjne 			
Ukazywanie informacji na temat skupisk polonijnych na świecie	- lekcje języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie	- zgodnie z programami nauczania przedmiotów	- nauczyciele j. polskiego, historii, WOS,	
Propagowanie znajomości geografii, historii i kultury Europy.	- obchody Dnia Europy	9 maja	- nauczyciele historii, WOS, - wychowawcy	
Tworzenie i kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - przyjęcie klas pierwszych w poczet gimnazjalistów - święto Komisji Edukacji Narodowej - obchody wigilii i świąt Bożego Narodzenia - Walentynki - Pierwszy Dzień Wiosny - organizacja „Dnia otwartego” dla kandydatów do gimnazjum - Dzień Sportu/Dzień Dziecka/Festyn Rodzinny - bal trzecich klas - uroczyste pożegnanie klas trzecich - uroczyste zakończenie roku szkolnego - analiza możliwości nadania szkole imienia. - przygotowanie inscenizacji o ewentualnym patronie - obchody dnia patrona szkoły - prowadzenie kroniki szkoły - uroczystości i imprezy klasowe (Dzień Chłopaka, Mikołajki, Dzień Kobiet) 	- zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - Samorząd Uczniowski - nauczyciele historii, WOS, j. polskiego - autorzy projektu, nauczyciele religii, wychowawcy - Samorząd Uczniowski - nauczyciele WF, wychowawcy - wicedyrektor - nauczyciele WF, wychowawcy - wychowawcy klas trzecich - nauczyciele j. polskiego - vice-dyrektor, wychowawcy - dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Szkoły, Samorząd Uczniowski, - wychowawcy, samorzady klasowe, SU 	

SPODZIEWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE:

- Godne zachowanie w czasie świąt i uroczystości narodowych oraz w miejscach Pamięci Narodowej.
- Wykorzystanie wiedzy o zasadach ustroju państwa do interpretacji wydarzeń życia publicznego, zwłaszcza w zakresie dotyczącym własnego regionu.
- Odnajdywanie wartości jaką stanowi wspólnota lokalna i jej kultura w życiu człowieka.
- Prezentowanie własnego regionu i jego walorów oraz cech wyróżniających.
- Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych i społecznych, kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych, narodowych i europejskich.
- Działalność społeczna na rzecz szkoły.
- Dostrzeganie związków pomiędzy kulturą Polski i innych państw europejskich.
- Rozumienie i akceptowanie procesów integracyjnych zachodzących w Europie.
- Nawiązywanie współpracy z innymi szkołami, klasami w regionie, Polsce i Europie.
- Zdobywanie regionalnych odznak turystycznych.

- II -

ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI GIMNAZJALNEJ W OPARCIU O WARTOŚCI DEMOKRATYCZNE I PRAWA CZŁOWIEKA.

CELE OPERACYJNE

Uczeń:

- w oparciu o zespół klasowy oraz całą społeczność gimnazjalną uczy się zasad demokracji i samorządności,
- wie, czym jest demokracja, zna wartości demokratyczne,
- zna prawa człowieka i prawa dziecka,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- przestrzega prawa człowieka: rozumie, że inni ludzie mają te same prawa i wie, że nikt nie powinien ich naruszać,
- podejmuje działania w obronie praw człowieka, dziecka, ucznia,
- systematycznie pracuje nad kształtowaniem cech osobowościowych i umiejętności pozwalających aktywnie działać na rzecz rozwijania samorządności w grupie - klasie i gimnazjum,
- właściwie wykorzystuje swoją pozycję w grupie i zdolności w celu współpracy i rozwijania samorządności,
- właściwie pojmuje pojęcie partnerskiej współpracy wszystkich członków społeczności szkolnej.

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Propagowanie wartości i zasad demokratycznych kształtujących społeczeństwo obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych oraz samorządu szkolnego. - działania podejmowane przez Samorząd Uczniowski (prowadzenie imprez szkolnych, dyskoteki, akcje charytatywne) - organizowanie spotkań z członkami samorządu lokalnego oraz z przedstawicielami władz samorządowych, wojewódzkich i parlamentarnych. - zorganizowanie wycieczki do Sejmu i Senatu - organizowanie wyjść na dni otwarte Rady Miasta Gdańska - organizowanie lekcji w siedzibie Rady Miasta Gdańska - turniej wiedzy obywatelskiej 	<p>Wrzesień</p> <p>według kalendarza imprez</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - opiekun SU - Samorząd Uczniowski - nauczyciele historii, WOS, wychowawcy 	
Pogłębianie wiedzy na temat praw człowieka, dziecka, ucznia. Prawa, wolności, obowiązki.	<ul style="list-style-type: none"> - obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka - Światowy Dzień Młodzieży - Międzynarodowy Dzień Dziecka - gazetki (szkolne, klasowe, w bibliotece) - zapoznanie z prawami człowieka, dziecka, ucznia uwzględnionymi w dokumentach szkolnych, państwowych i międzynarodowych 	<p>10 grudnia</p> <p>31 marca</p> <p>1 czerwca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samorząd Uczniowski, wychowawcy, samorządy klasowe, nauczyciele biblioteki, WOS, historii, opiekunowie kół zainteresowań 	

	<ul style="list-style-type: none"> - kodeksy klasowe - akcje Amnesty International - koło młodego obywatela - lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, godziny wychowawcze, - ścieżka europejska 			
Wspieranie działalności samorządowej uczniów poprzez włączanie rodziców w życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie rodziców w organizowanie imprez szkolnych i klasowych, np.: bal klas trzecich, wigilie klasowe, festyn rodzinny - współudział rodziców w wycieczkach, biwakach, wyjściach do kina, teatru, muzeum itp - zebrania rodziców z nauczycielami i uczniami; - współpraca nauczycieli, rodziców i uczniów w działaniach na rzecz szkoły w ramach funkcjonowania Rady Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - według kalendarza imprez 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele 	

SPODZIEWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE:

- Znajomość praw człowieka, dziecka i ucznia.
- Rozumienie i akceptowanie granic w stosowaniu praw i wolności człowieka.
- Umiejętność dochodzenia swoich praw – znajomość procedur i sposobów egzekwowania praw człowieka, dziecka, ucznia.
- Znajomość wartości i zasad demokratycznych w kształtowaniu społeczeństwa obywatelskiego.
- Umiejętność prezentowania i obrony własnego zdania, poglądów.
- Porozumiewanie się w różnych sytuacjach, umiejętność negocjowania, kompromisu i uwzględniania poglądów innych.
- Znajomość elementarnych zasad i praw ekonomicznych i gospodarczych, umiejętność stosowania ich w życiu szkolnym.
- Rozumienie potrzeby współdziałania całej społeczności szkolnej w rozwijaniu samorządności gimnazjalnej.

- III -
**PRZYGOTOWANIE DO ŚWIADOMEGO UCZESTNICZENIA W ŻYCIU RODZINNYM
 I RADZENIA SOBIE Z PROBLEMAMI ZWIĄZANYMI Z NIM.**

CELE OPERACYJNE

Uczeń:

- rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka,
- wie, że podstawą budowania właściwych relacji w rodzinie jest miłość i szacunek do pozostałych jej członków,
- rozumie potrzebę zachowania harmonii w życiu rodzinnym w celu prawidłowego jej funkcjonowania,
- stara się tworzyć i przestrzegać wewnętrznego ładu,
- rozumie potrzebę komunikacji i wspólnego działania w rodzinie,
- rozumie obowiązki poszczególnych członków rodziny; właściwie wywiązuje się z pełnionych przez siebie ról,
- jest świadomy zadań związanych z wychowaniem dzieci, zaspokojeniem potrzeb fizjologicznych, psychicznych i intelektualnych,
- wspólnie umie przeżywać radości i smutki rodzinne, potrafi zainteresować dorosłych własnymi pomysłami,
- rozumie postawy i wymagania rodziców,
- zachowuje postawę równowagi w "dawaniu i braniu",
- uczestniczy w zajęciach przygotowujących do życia w rodzinie,
- zna złożoność problemów związanych z życiem rodziny, jej kłopotami,
- próbuje zapobiec problemom życia w rodzinie,
- wie, gdzie szukać pomocy w przypadku pojawienia się problemów w rodzinie,
- swoją postawą wspiera szkolne działania wychowawcze ukierunkowane na współpracę ze środowiskiem.

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Przygotowanie do świadomego uczestniczenia w życiu rodzinnym	- godziny wychowawcze prowadzone według scenariuszy „Spójrz inaczej” - zajęcia – przygotowanie do życia w rodzinie - lekcje biologii - lekcje wiedzy o społeczeństwie	- cały cykl gimnazjum	- wychowawcy, nauczyciele WdŻ, religii, biologii, WOS	

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Przeciwdziałanie problemom wychowawczym poprzez poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych według scenariuszy programu „Spójrz inaczej” - spotkania z pedagogiem, kuratorami sądowymi, przedstawicielami Straży Miejskiej i policji - pokazy filmów dotyczących problemów wychowawczych i sposobów ich rozwiązywania 	- cały cykl gimnazjum	- pedagog, psycholog, nauczyciele terapii pedagogicznej	
Wspomaganie uczniów i ich rodziców w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie doraźnych spotkań z rodzicami i dzieckiem oraz odpowiednim specjalistą w przypadku wystąpienia problemów wychowawczych - kierowanie na badania do Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej - prowadzenie indywidualnej i grupowej socjoterapii z dziećmi mającymi problemy emocjonalne związane z funkcjonowaniem w rodzinie i w szkole oraz dziećmi sprawiającymi problemy wychowawcze 	- w razie potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, psycholog, nauczyciele terapii pedagogicznej - wychowawcy 	

SPODZIEWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE:

- Znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian w okresie dojrzewania, akceptacja własnej płciowości.
- Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie własnej rodziny.
- Umiejętność porozumiewania się z rodzeństwem i rodzicami.
- Pozytywne nastawienie i przekonanie o możliwości rozwiązywania nawet trudnych sytuacji.
- Zrozumienie istoty ról pełnionych w życiu rodzinnym – dziecko, rodzeństwo, rodzic.

- IV -
**ROZWIJANIE WRAŻLIWOŚCI SPOŁECZNEJ UCZNIÓW W OPARCIU
O UNIWERSALNE ZASADY ETYKI RESPEKTUJĄCE CHRZEŚCIJAŃSKI SYSTEM WARTOŚCI**

CELE OPERACYJNE

Uczeń:

- systematycznie pracuje nad rozwojem swojej wrażliwości społecznej,
- zna prawa i obowiązki regulujące zasady funkcjonowania w klasie i szkole,
- zna pozytywne i negatywne normy w zachowaniu oraz konsekwencje nieprzestrzegania ich,
- stosuje normy moralne obowiązujące społeczność szkolną, również wobec koleżanek i kolegów niepełnosprawnych,
- przestrzega norm kulturalnego zachowania wobec osób tworzących społeczność szkolną,
- dokonuje krytycznej samooceny, pracuje nad rozwojem osobistym, zwracając uwagę zarówno na swój charakter, jak i wygląd zewnętrzny oraz prezencję,
- potrafi wartościować cechy charakteru, konfrontować oceny i wartości, dąży do osiągnięcia przyjętych przez siebie ideałów,
- kształtuje świadomość własnych postaw wobec innych ludzi,
- dostrzega miejsce swoje i rówieśników w grupie,
- czyni starania, by wzmocnić więzi grupowe, eliminuje egoizm, jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka,
- rozumie pojęcia: tolerancja, uprzedzenie, dyskryminacja,
- kształtuje postawę tolerancji poprzez zrozumienie, szacunek dla innych ludzi,
- rozumie, czym jest przemoc i agresja,
- rozpoznaje sytuacje wywołujące agresję,
- potrafi zachowywać się w sytuacjach okazywania agresji przez innych,
- kształtuje własną postawę wolną od agresji wobec otoczenia,
- podejmuje działania przeciwstawiające się zagrożeniom niesionym przez przemoc,
- potrafi rozpoznawać własne postawy wobec otoczenia i kontrolować je,
- jest przekonany o możliwości rozwiązywania problemów w sposób pozytywny,
- zna możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach wystąpienia przemocy, agresji ze strony rówieśników i dorosłych,
- niesie pomoc uczniom samotnym, nieakceptowanym przez grupę, pomaga im odnaleźć się w zespole,
- podejmuje wspólnie działania integrujące zespół klasowy oraz całą społeczność gimnazjalną i uczestniczy w ich realizacji,
- kształtuje świadomość o prawach do wzrastania, wychowywania i nauczania uczniów niepełnosprawnych w szkole powszechnej, wśród swoich rówieśników,
- współtworzy w środowisku lokalnym, w szkole, w grupie rówieśniczej warunki umożliwiające uprawianie różnych dziedzin działalności szkolnej i pozaszkolnej we wspólnocie z niepełnosprawnymi,

- swoją postawą stymuluje rozwój osobowościowy uczniów niepełnosprawnych, przyczynia się do wzmacniania i uruchamiania dodatkowych mechanizmów kompensacyjnych, a w konsekwencji do podnoszenia jakości życia niepełnosprawnych,
- uczestniczy w stwarzaniu uczniom niepełnosprawnym sytuacji do wzrastania w samodzielności,

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Propagowanie znajomości wartości chrześcijańskich	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje religii i języka polskiego - godziny wychowawcze - kodeksy klasowe - zorganizowanie konkursu znajomości zasad i norm obowiązujących w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z programami nauczania - wrzesień - październik 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele religii, j. polskiego - wychowawcy - opiekun SU 	
Kształtowanie prawidłowych postaw i relacji rówieśniczych	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze prowadzone na podstawie scenariuszy „Spójrz inaczej” - praca różnymi metodami przy wykorzystaniu pracy grupowej – projekty, dyskusje, debaty i inne metody aktywizujące - organizowanie imprez klasowych i szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z programami wychowawczymi, rocznymi planami godzin wychowawczych - w razie potrzeby - zgodnie z kalendarzem imprez 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele terapii pedagogicznej 	
Przeciwdziałanie przemocy i agresji w otoczeniu	<ul style="list-style-type: none"> - kontynuacja i rozwijanie współpracy z instytucjami realizującymi programy profilaktyki zagrożeń społecznych - godziny wychowawcze prowadzone na podstawie scenariuszy „Spójrz inaczej” 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z planem pracy pedagoga - zgodnie z programami wychowawczymi, rocznymi planami godzin wychowawczych - w razie potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, psycholog, nauczyciele terapii pedagogicznej, wychowawcy, 	

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Kształtowanie prawidłowych postaw i relacji wobec osób niepełnosprawnych	- integracja na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych - obchody Międzynarodowego Dnia Niepełnosprawnych - organizowanie wyjść i wycieczek integracyjnych w ramach lekcji i kół zainteresowań (koło turystyki aktywnej „Azymut”, dogoterapia)	- wrzesień, październik - 3 grudnia - zgodnie z kalendarzem imprez	- pedagog, psycholog, nauczyciele terapii pedagogicznej, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań	
Kształtowanie postawy życzliwości i umiejętności służenia skuteczną pomocą potrzebującym	- akcje charytatywne - oddawanie niepotrzebnych podręczników do biblioteki - organizowanie pomocy koleżeńskiej	- zgodnie z dotychczasowym harmonogramem, - w razie potrzeb	- opiekunowie Amnesty International, PCK, dogoterapii, nauczyciele zaangażowanie w akcje pomocowe, pedagog, wychowawcy	

SPODZIEWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE:

- Znajomość i stosowanie w życiu wartości chrześcijańskich.
- Znajomość i nawykowe stosowanie najważniejszych zasad etycznych.
- Umiejętność rozeznania, analizowania i wyrażania uczuć.
- Rozumienie siebie i drugiego człowieka.
- Wyrażanie szacunku dla siebie oraz innych ludzi, ich wysiłku i pracy.
- Podejmowanie wysiłku samowychowawczego.
- Rozumienie pojęć: tolerancja, uprzedzenie, dyskryminacja.
- Tolerancja wobec niepełnosprawności i odmienności.
- Rozumienie mechanizmów agresji i umiejętne przeciwstawianie się jej w otoczeniu.
- Znajomość możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach wystąpienia przemocy, agresji ze strony rówieśników i dorosłych.
- Podejmowanie działań w celu organizowania i udzielania pomocy potrzebującym.

- V -
EKSPONOWANIE WARTOŚCI ZDROWEGO STYLU ŻYCIA,
NEGACJA UŻYWANIA ŚRODKÓW ZMIENIAJĄCYCH ŚWIADOMOŚĆ OSOBY LUDZKIEJ.
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.

CELE OPERACYJNE

Uczeń:

- poznaje i kształtuje prawidłowe nawyki i przyzwyczajenia zdrowotne (tryb życia, sposób odżywiania) mające poprawić lub utrzymać jego organizm w zdrowiu,
- posiada niezbędny zasób wiedzy o zdrowiu i sposobach jego pielęgnowania,
- zna zasady prawidłowego odżywiania się i przechowywania żywności, właściwie wykorzystuje wiedzę w praktyce,
- kształtuje nawyki właściwego i higienicznego przygotowywania posiłków oraz estetycznego podawania ich,
- zna zasady higieny pracy umysłowej,
- jest świadomy konieczności higienicznego i zdrowego wypoczynku, zapewniającego prawidłowy rozwój i funkcjonowanie organizmu ludzkiego,
- potrafi racjonalnie gospodarować czasem, umie właściwie planować zajęcia i wypoczynek,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem, ma świadomość, że jest on nieodłącznym elementem życia człowieka,
- stosuje poznane zasady bezpiecznej drogi do i ze szkoły,
- przestrzega zasady zachowania zapewniające bezpieczeństwo jego i innych osób,
- zna sposób oddziaływania używek (nikotyna, alkohol, narkotyki) na organizm ludzki,
- wie, że skutki organiczne wywołane przez nie w organizmie ludzkim są nieodwracalne,
- zna skutki społeczne i ekonomiczne nałogów (alkoholizm, narkomania, uzależnienie od nikotyny),
- aktywnie popiera nieużywanie środków zmieniających świadomość osoby ludzkiej (nikotyna, alkohol, narkotyki),
- wie, gdzie szukać pomocy, aby uniknąć uzależnienia się od środków zmieniających świadomość,
- stara się pomóc tym, którzy chcą przezwyciężyć nałóg.

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Motywowanie do poznania i przestrzegania zasad higieny osobistej oraz podejmowania odpowiedzialności za własne zdrowie.	- pogadanki na temat świadomej i odpowiedzialnej postawy za własne zdrowie w wymiarze fizycznym i psychicznym - godziny wychowawcze	- cały cykl gimnazjum - zgodnie z planami godzin wychowawczych i programami nauczania	- zespół promocji zdrowia, - pielęgniarka szkolna - pedagog - wychowawcy	

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
	<ul style="list-style-type: none"> - ścieżka prozdrowotna realizowana z programem nauczania biologii i skorelowana z programem Socrates Comenius, - lekcje w-f. 		<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele biologii, WF, chemii, fizyki, techniki 	
Kształtowanie zdrowego stylu życia oraz inspirowanie do harmonijnego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> - ścieżka prozdrowotna na lekcji biologii - godziny wychowawcze (przygotowywanie uroczystości – Wigilia w klasie i innych imprez klasowych i szkolnych), - przeprowadzanie badań ankietowych dot. stresu, - dyskusja - lekcje w-f. 	<ul style="list-style-type: none"> - cały cykl gimnazjum – zgodnie z planami godzin wychowawczych i programami nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> - zespół promocji zdrowia, - pielęgniarka szkolna - pedagog - wychowawcy - nauczyciele biologii, WF, chemii, fizyki, techniki 	
Uświadamianie własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia. Uczenie asertywnej postawy wobec narkotyków i używek. Zapoznanie z profilaktyką chorób społecznych i cywilizacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - filmy i pogadanki na lekcji biologii i związanej z nią ścieżce prozdrowotnej - program profilaktyczny - współpraca z organizacjami zajmującymi się profilaktyką np. Mrowisko - Dzień Trzeźwości (04.04) - Dzień Walki z AIDS (01.12) - happening z okazji Światowego Dnia Zdrowia (19-22.04) - Światowy Dzień bez Papierosa (30.05) 	<ul style="list-style-type: none"> - cały cykl gimnazjum – zgodnie z planem pracy pedagoga, zespołu promocji zdrowia, programami nauczania biologii, WF - 4 kwietnia - 1 grudnia - 19-22 kwietnia - 30 maja 	<ul style="list-style-type: none"> - zespół promocji zdrowia, pedagog szkolny - zespół promocji zdrowia 	

SPODZIEWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE:

- Sporządzanie jadłospis wg podanych kryteriów.
- Umiejętność przygotowania posiłków związanych z polską tradycją.
- Znajomość i stosowanie zasad kultury przy stole.
- Znajomość i stosowanie zasad higieny pracy i wypoczynku – właściwe planowanie swojego czasu.
- Rozpoznawanie cech swojej osobowości i umiejętność właściwego reagowania w sytuacjach konfliktowych (stresogennych).
- Rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia.
- Znajomość sposobów radzenia sobie ze stresem, świadomość że jest on nieodłącznym elementem życia człowieka.
- Umiejętność oceniania wydarzeń zagrażających życiu i zdrowiu.
- Umiejętność zachowania się w sytuacjach zbiorowego i indywidualnego zagrożenia (znajomość sygnałów ostrzegawczych, zasad postępowania w razie alarmu).
- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.
- Świadomość zagrożeń jakie niosą ze sobą papierosy, alkohol, narkotyki inne środki odurzające i psychotropowe.

- VI -

PLANOWANIE PRZYSZŁOŚCI POPRZEZ ROZBUDZANIE WŁASNEJ AKTYWNOŚCI UCZNIÓW W EFEKTYWNYM I RACJONALNYM PLANOWANIU ROZWOJU INDYWIDUALNYCH UZDOLNIEŃ, ZAINTERESOWAŃ I PASJI.

CELE OPERACYJNE

Uczeń:

- zna różne formy spędzania wolnego czasu,
- racjonalnie planuje wypoczynek, zwracając uwagę na możliwość swojego rozwoju,
- jest świadomy wpływu warunków zewnętrznych na dobre samopoczucie i właściwy wypoczynek,
- zwraca uwagę na estetyczne i funkcjonalne urządzenie domowego miejsca pracy i relaksu,
- zna różne dziedziny sztuki i media (literatura, malarstwo, rzeźba, muzyka, teatr, kino, radio, telewizja, Internet), które oprócz przekazywania wartości estetycznych są źródłem wiedzy,
- interesuje się różnymi dziedzinami sztuki i mediami,
- uznaje obcowanie z książką za formę dobrego wypoczynku, połączone ze zdobywaniem i rozszerzaniem wiedzy,
- korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej i osiedlowej, dąży do powiększania swojego księgozbioru,
- potrafi krytycznie odnieść się do programów telewizyjnych, radiowych i Internetu, wybiórczo i umiejętnie je wykorzystuje,

- potrafi samodzielnie wzbogacać wiedzę korzystając z różnych dziedzin sztuki,
- kształtuje umiejętności rozumienia i właściwego odbioru sztuki,
- potrafi kulturalnie zachować się podczas obcowania z różnymi formami sztuki,
- uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań opartych na różnych dziedzinach sztuki,
- preferuje obcowanie z naturą, wypoczywa na jej łonie, docenia wartość wypoczynku czynnego,
- uczestniczy w zajęciach sportowych organizowanych przez szkołę.

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Organizowanie przez szkołę szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych	- koła zainteresowań	- cały cykl gimnazjum	- dyrektor, opiekunowie kół	
Uczestnictwo w konkursach kuratorskich	- przygotowania i udział w konkursach	- cały cykl gimnazjum	- nauczyciele przedmiotowi	
Organizowanie przedmiotowych i międzyprzedmiotowych konkursów szkolnych i międzyszkolnych	- przygotowania i udział w konkursach	- cały cykl gimnazjum	- nauczyciele przedmiotowi	
Organizowanie zajęć wspomagających uczniów dysfunkcyjnych i uczniów mających zaległości w nauce	- terapia indywidualna - terapia grupowa - socjoterapia - konsultacje - analiza trudności szkolnych i organizowanie pomocy uczniom zagrożonym ocenami niedostatecznymi	- cały cykl gimnazjum i w razie potrzeb - listopad-grudzień, kwiecień-maj-czerwiec	- pedagog, psycholog, nauczyciele terapii - wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Poszerzanie horyzontów wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich (23.04) - Międzynarodowy Dzień Teatru (27.03.) - spotkania z autorami i ludźmi kultury - zajęcia przedmiotowe i pozalekcyjne z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych (np.: programy multimedialne) - programy autorskie, modyfikowane i innowacje pedagogiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - 23 kwietnia - 27 marca - zgodnie z programami j. polskiego, biblioteki, kół teatralnych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele biblioteki, j. polskiego, opiekunowie kół teatralnych 	
Kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania swojej nauki i wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> - program profilaktyczny „Organizowanie czasu wolnego młodzieży” - koła sportowe - przygotowanie do egzaminów - korzystanie z oferty biblioteki szkolnej - projekty szkolne i klasowe - godziny wychowawcze - kierowanie do PPP uczniów uzdolnionych 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z programem profilaktycznym „Organizowanie czasu wolnego młodzieży” - zgodnie z programami kół sportowych - wrzesień – kwiecień (klasa trzecia) - cały rok - według planu pracy szkoły, zgodnie z programami nauczania przedmiotów - zgodnie z planami godzin wychowawczych - w razie potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, autorzy programu profilaktycznego „Organizowanie czasu wolnego młodzieży” - nauczyciele WF - dyrektor, nauczyciele j. polskiego i matematyki - nauczyciele biblioteki - dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi 	

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Poradnictwo zawodowe	- pedagogizacja - ulotki, gazetki - godziny wychowawcze - Giełda szkół ponadgimnazjalnych - wyjścia na dni otwarte szkół ponadgimnazjalnych	- klasa trzecia - marzec	- pedagog, wychowawcy	
Standaryzacja wymagań	- opracowanie zestawów wymagań na poszczególne oceny z przedmiotów - opracowanie zestawów wymagań na poszczególne oceny z przedmiotów dla uczniów z zaleconym dostosowaniem - opracowanie zestawów wymagań dla osób z dysfunkcjami	- wrzesień	- wszyscy nauczyciele	

SPODZIEWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE:

- Aktywne uczestnictwo i umiejętność organizowania czasu wolnego.
- Umiejętność właściwego planowania czasu pracy, nauki i wypoczynku.
- Aktywne uczestnictwo i umiejętność organizowania imprez sportowych i turystycznych.
- Umiejętność krytycznej analizy wartości oferty mediów.
- Korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.
- Rozróżnianie w mediach komunikatów informacyjnych i przedstawiających obiektywnie rzeczywistość od perswazyjnych i fikcyjnych.
- Umiejętność planowania rozwoju własnego kształcenia i kwalifikacji zawodowych.
- Kierowanie własnym rozwojem i życiem.
- Umiejętność aktywnego znalezienia się na rynku pracy.
- Umiejętność sporządzania podstawowych dokumentów urzędowych i zachowania się w instytucjach.

- VII -
WSKAZYWANIE WZAJEMNEJ ZALEŻNOŚCI MIĘDZY JEDNOSTKĄ LUDZKĄ A ŚRODOWISKIEM.
PODEJMOWANIE PRÓB PRZECIWDZIAŁANIA ZJAWISKOM ZAGROŻEŃ EKOLOGICZNYCH POWODOWANYCH
NIEODPOWIEDZIALNYM DZIAŁANIEM CZŁOWIEKA.

CELE OPERACYJNE

Uczeń:

- dostrzega i rozumie wielokierunkowe związki zachodzące między człowiekiem a środowiskiem,
- potrafi krytycznie ocenić wpływ człowieka na środowisko,
- rozumie negatywne skutki zaburzania równowagi ekologicznej przez człowieka i jego nieodpowiedzialną działalność,
- wie, że zaburzanie równowagi może doprowadzić do katastrofy ekologicznej,
- umie planować i organizować różnorodne badania ekologiczne,
- wie, na czym polegają zachowania ekologiczne,
- przestrzega i zachęca do przestrzegania różnych zachowań ekologicznych,
- posiada nawyki właściwego traktowania surowców i odpadów, dba o czystość i estetykę klasy, szkoły, dzielnicy, miasta,
- zna przyczyny zanieczyszczeń środowiska i podejmuje działania minimalizujące je,
- wie, w jakim celu prowadzi się segregację odpadów i dostrzega konieczność zachęcania do takiej formy ochrony środowiska,
- wie, na czym polega recykling,
- zna zakłady przemysłowe miasta, regionu, Polski; wie, które z nich są tzw. "trucicielami" środowiska,
- rozumie konieczność eliminowania zanieczyszczeń emitowanych przez zakłady przemysłowe do środowiska i naprawiania wyrządzonych przez nie szkód,
- rozumie potrzebę propagowania postaw proekologicznych,
- prezentuje proekologiczną postawę w szkole, na ulicy, w parku, lesie, na wycieczce, biwaku; zachęca innych do przestrzegania takiej postawy,
- prowadzi świadomą propagandę na rzecz ochrony środowiska,
- inicjuje i podejmuje różne działania na rzecz ochrony środowiska.

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Uświadomienie zagrożeń środowiska przyrodniczego w miejscu zamieszkania; Budzenie szacunku do przyrody	- koło biologiczne - koło ekologiczne - lekcje biologii – film „Segreguj odpady” - ścieżka regionalna	- zgodnie z programami kół - zgodnie z programem biologii	- opiekunowie kół zainteresowań - nauczyciele biologii	

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy – Gimnazjada Przyrodnicza i inne konkursy ekologiczne - prowadzenie monitoringu środowiska najbliższej okolicy np. pod względem czystości powietrza skalą porostową - prowadzenie segregacji odpadów - opracowanie i prezentacja monografii najbliższej okolicy: postery, zdjęcia, gazetki - poznawanie pomników przyrody, rezerwatów 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z kalendarzem konkursów - 2004/2005 - zgodnie z programem WOS - zgodnie z programem koła turystycznego „Azymut” i koła regionalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele biologii, techniki, chemii - nauczyciele biologii, techniki, chemii - nauczyciele WOS - opiekun koła turystycznego „Azymut” i koła regionalnego 	
<p>Umożliwienie podejmowania działań na rzecz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najbliższego środowiska przyrodniczego - szacunku dla zwierząt -wd rożenia zasad ochrony w życiu codziennym - kształtowania postawy proekologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - akcja humanitarna „Ratujmy Konie” - zbiórka pieniędzy na schronisko dla zwierząt - akcja dokarmiania ptaków - godziny wychowawcze, dyskusja panelowa nt. „Zachowajmy przyrodę dla następnych pokoleń” - Dzień Ziemi (22.04.) - akcja Sprzątania Świata - lekcje biologii - koło ekologiczne - koło biologiczne - warsztaty regionalne 	<ul style="list-style-type: none"> - według potrzeb - zgodnie z planami godzin wychowawczych - 22 kwietnia - w zależności od akcji ogólnokrajowej - zgodnie z programem biologii - zgodnie z programami kół 	<ul style="list-style-type: none"> - Samorząd Uczniowski - wychowawcy - zespół promocji zdrowia - nauczyciele biologii - opiekunowie kół 	

SPODZIEWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE:

- Krytyczna analiza relacji między działalnością człowieka a stanem środowiska.
- Organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu.
- Podejmowanie działań ekologicznych we własnym życiu.
- Umiejętność przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku.
- Obcowanie z przyrodą, dostrzeganie i ukazywanie jej piękna.

**SZCZEGÓŁOWE ZAGADNIENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO
GIMNAZJUM NR 25 W GDAŃSKU DLA POSZCZEGOLNYCH KLAS
REALIZOWANE NA GODZINACH WYCHOWAWCZYCH**

KLASA I

NR	ZADANIE	DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TEMAT
I	Kształtowanie patriotyzmu oraz postawy szacunku dla tradycji szkolnej, regionalnej, narodowej i międzynarodowej.	Obchodzenie świąt państwowych i rocznic wydarzeń związanych z historią państwa polskiego wynikających z kalendarza: Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja, Święto Flagi Państwowej, rocznica Grudnia'70 , rocznica Sierpnia'80	Godziny wychowawcze poświęcone świętom państwowym i rocznicom: - Święto Niepodległości, - Konstytucja 3 Maja, Święto Flagi Państwowej - rocznica Grudnia'70 , rocznica Sierpnia'80	Święto niepodległości. Tradycje w naszej społeczności – jak zachować się podczas rocznicowych uroczystości państwowych i świąt szkolnych. Polacy w walce o demokrację.
		Tworzenie i kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnej.	uroczystości i imprezy klasowe - Dzień Chłopaka, Mikołajki, Dzień Kobiet	Mikołajki klasowe. Obrzędy andrzejkowe.
II	Rozwijanie samorządności gimnazjalnej W oparciu o wartości demokratyczne i prawa człowieka.	Propagowanie wartości i zasad demokratycznych kształtujących społeczeństwo obywatelskie	przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych	Wybór samorządu klasowego. Jak rozwiązywać problemy klasowe?
		Pogłębianie wiedzy na temat praw człowieka, dziecka, ucznia. Prawa, wolności, obowiązki.	kodeksy klasowe	Zasady zachowania obowiązujące w klasie. Tworzenie norm grupowych.

III	Przygotowanie do świadomego uczestniczenia w życiu rodzinnym i radzenia sobie z problemami związanymi z nim.	Przygotowanie do świadomego uczestniczenia w życiu rodzinnym	godziny wychowawcze prowadzone według scenariuszy „Spójrz inaczej”	Moja rodzina – dlaczego obchodzimy Dzień Babci i Dzień Dziadka. Dzień Matki i Dzień Ojca w mojej rodzinie.
		Przeciwdziałanie problemom wychowawczym poprzez poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne	prowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych według scenariuszy programu „Spójrz inaczej”	Doceniam innych, a inni doceniają mnie. Uczymy się odmawiać. Jak rozwiązywać własne problemy?
IV	Rozwijanie wrażliwości społecznej uczniów w oparciu o uniwersalne zasady etyki respektujące chrześcijański system wartości	Propagowanie znajomości zasad i norm	godziny wychowawcze - stosowanie zasad i norm obowiązujących w szkole - WSO, system nagród i kar, zasady dotyczące usprawiedliwiania nieobecności oraz wszelkich regulaminów m.in. ustalonych przez Samorząd Uczniowski	Prawa i obowiązki ucznia. Statut i Regulaminy obowiązujące w Gimnazjum nr 25. Wewnątrzszkolny System Oceniania. Propozycje ocen z zachowania w oparciu o WSO.
			przypominanie uczniom o potrzebie stosowania się do zasad dotyczących ubioru i używanego słownictwa	
		Kształtowanie prawidłowych postaw i relacji rówieśniczych	godziny wychowawcze prowadzone na podstawie scenariuszy „Spójrz inaczej” organizowanie imprez klasowych i szkolnych	Warsztaty integracyjne. Zajęcia integracyjne z pedagogiem. Warsztaty integracyjne. Diagnoza klasy – ankiety dotyczące funkcjonowania zespołu klasowego i problemów młodzieży. Dobre myślenie o sobie.

		Przeciwdziałanie przemocy i agresji w otoczeniu	godziny wychowawcze prowadzone na podstawie scenariuszy „Spójrz inaczej”	Jaki jestem? Dlaczego ważne jest zwracanie uwagi na swoje emocje? Jak sobie radzić z przemocą i agresją?
		Kształtowanie prawidłowych postaw i relacji wobec osób niepełnosprawnych	integracja na zajęciach lekcyjnych	Co ułatwia, a co utrudnia pracę w grupie?
			obchody Międzynarodowego Dnia Niepełnosprawnych(3.12)	Grupy, do których należymy. Nasze potrzeby.
V	Propagowanie zdrowego stylu życia, negacja używania środków odurzających. Profilaktyka uzależnień	Motywowanie do poznania i przestrzegania zasad higieny osobistej oraz podejmowania odpowiedzialności za własne zdrowie.	godziny wychowawcze	Bezpieczeństwo zabaw zimowych. Bezpieczne wakacje.
		Kształtowanie zdrowego stylu życia oraz inspirowanie do harmonijnego rozwoju.	godziny wychowawcze (przygotowywanie uroczystości – Wigilia w klasie i innych imprez klasowych i szkolnych)	Polskie wigilie - tradycje świąteczne w naszych rodzinach. Projekt wigilijny.
		Uświadamianie własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia. Uczenie asertywnej postawy wobec narkotyków i używek. Zapoznanie z profilaktyką chorób społecznych i cywilizacyjnych	program profilaktyczny	Zdrowe życie. Podejmujemy odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia. Co wiemy, a czego nie wiemy o narkotykach?
			Dzień Trzeźwości (04.04)	Substancje szkodliwe dla mojego organizmu. Dlaczego ludzie piją alkohol? Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodzinę.
			Dzień Walki z AIDS (01.12)	
happening z okazji Światowego Dnia Zdrowia (19-22.04)	Zdrowe życie.			
	Światowy Dzień bez Papierosa (30.05)	Co wiemy o paleniu papierosów? Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy?		

VI	Planowanie przyszłości poprzez Rozbudzanie własnej aktywności uczniów W planowaniu rozwoju indywidualnych uzdolnień, zainteresowań i pasji	Poszerzanie horyzontów wiedzy	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich (23.04)	
			Międzynarodowy Dzień Teatru (27.03.)	
			spotkania z autorami i ludźmi kultury	
		Kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania swojej nauki i wypoczynku	program profilaktyczny „Organizowanie czasu wolnego młodzieży”	
		Poradnictwo zawodowe	godziny wychowawcze	
VII	Wskazywanie wzajemnej zależności między jednostką ludzką a środowiskiem. Podejmowanie prób przeciwdziałania zjawiskom zagrożeń ekologicznych powodowanych nieodpowiedzialnym działaniem człowieka	Uświadomienie zagrożeń środowiska przyrodniczego w miejscu zamieszkania; Budzenie szacunku do przyrody Umożliwienie podejmowania działań na rzecz: 14) najbliższego środowiska przyrodniczego 15) szacunku dla zwierząt 16) wdrożenia zasad ochrony w życiu codziennym kształtowania postawy proekologicznej	godziny wychowawcze, dyskusja panelowa nt. „Zachowajmy przyrodę dla następnych pokoleń”	
			Dzień Ziemi (22.04.)	

KLASA II

NR	ZADANIE	DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TEMAT
I	Kształtowanie patriotyzmu oraz postawy szacunku dla tradycji szkolnej, regionalnej, narodowej i międzynarodowej.	Obchodzenie świąt państwowych i rocznic wydarzeń związanych z historią państwa polskiego wynikających z kalendarza: Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja, Święto Flagi Państwowej, rocznica Grudnia'70 , rocznica Sierpnia'80	Godziny wychowawcze poświęcone świętom państwowym i rocznicom: - Święto Niepodległości, - Konstytucja 3 Maja, Święto Flagi Państwowej - rocznica Grudnia'70 , rocznica Sierpnia'80	Święto niepodległości. Tradycje w naszej społeczności – jak zachować się podczas rocznicowych uroczystości państwowych i świąt szkolnych.
		Tworzenie i kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnej.	uroczystości i imprezy klasowe - Dzień Chłopaka, Mikołajki, Dzień Kobiet	Mikołajki klasowe. Obrzędy andrzejkowe.
II	Rozwijanie samorządności gimnazjalnej W oparciu o wartości demokratyczne i prawa człowieka.	Propagowanie wartości i zasad demokratycznych kształtujących społeczeństwo obywatelskie	przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych	Wybór samorządu klasowego.
		Pogłębianie wiedzy na temat praw człowieka, dziecka, ucznia. Prawa, wolności, obowiązki.	kodeksy klasowe	Zasady zachowania obowiązujące w klasie.

III	Przygotowanie do świadomego uczestniczenia w życiu rodzinnym i radzenia sobie z problemami związanymi z nim.	Przygotowanie do świadomego uczestniczenia w życiu rodzinnym	godziny wychowawcze prowadzone według scenariuszy „Spójrz inaczej”	Co czyni nas dorosłymi? Konflikty w rodzinie.
		Przeciwdziałanie problemom wychowawczym poprzez poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne	prowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych według scenariuszy programu „Spójrz inaczej”	Co innego mówimy, co innego robimy.
IV	Rozwijanie wrażliwości społecznej uczniów w oparciu o uniwersalne zasady etyki respektujące chrześcijański system wartości	Propagowanie znajomości zasad i norm	godziny wychowawcze - stosowanie zasad i norm obowiązujących w szkole - WSO, system nagród i kar, zasady dotyczące usprawiedliwiania nieobecności oraz wszelkich regulaminów m.in. ustalonych przez Samorząd Uczniowski	Prawa i obowiązki ucznia. Statut i Regulaminy obowiązujące w Gimnazjum nr 25. Propozycje ocen z zachowania w oparciu o WSO.
			przypominanie uczniom o potrzebie stosowania się do zasad dotyczących ubioru i używanego słownictwa	Język „ja”.
		Kształtowanie prawidłowych postaw i relacji rówieśniczych	godziny wychowawcze prowadzone na podstawie scenariuszy „Spójrz inaczej” organizowanie imprez klasowych i szkolnych	Umowy i obietnice Dziewczęta i chłopcy. Rozmowy, które mogą pomóc.

		Przeciwdziałanie przemocy i agresji w otoczeniu	godziny wychowawcze prowadzone na podstawie scenariuszy „Spójrz inaczej”	Jak ukrywamy swoje uczucia? Jak zachowujemy się w sytuacjach konfliktowych? Dwa spojrzenia na konflikt. Skutki konfliktów Gdzie zwrócić się o pomoc?
		Kształtowanie prawidłowych postaw i relacji wobec osób niepełnosprawnych	integracja na zajęciach lekcyjnych	
			obchody Międzynarodowego Dnia Niepełnosprawnych	
V	Propagowanie zdrowego stylu życia, negacja używania środków odurzających. Profilaktyka uzależnień	Motywowanie do poznania i przestrzegania zasad higieny osobistej oraz podejmowania odpowiedzialności za własne zdrowie.	godziny wychowawcze	Układy mojego ciała. Bezpieczne ferie. Bezpieczne wakacje.
		Kształtowanie zdrowego stylu życia oraz inspirowanie do harmonijnego rozwoju.	godziny wychowawcze (przygotowywanie uroczystości – Wigilia w klasie i innych imprez klasowych i szkolnych)	Polskie wigilie - tradycje świąteczne w naszych rodzinach. Projekt wigilijny.
		Uświadamianie własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia. Uczenie asertywnej postawy wobec narkotyków i używek. Zapoznanie z profilaktyką chorób społecznych i cywilizacyjnych	program profilaktyczny	Zdrowe życie.
			Dzień Trzeźwości (04.04)	Jak alkohol działa na nasz organizm? Dlaczego ludzie piją alkohol? Dlaczego młodzi ludzie nie powinni pić alkoholu? Jak można uzależnić się od alkoholu?
			Dzień Walki z AIDS (01.12)	
			happening z okazji Światowego Dnia Zdrowia (19-22.04)	
Światowy Dzień bez Papierosa (30.05)	Działanie nikotyny na nasze ciało. Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy? Kto wpływa na to, że zaczynamy palić? Dym papierosowy szkodzi niepalącym.			

VI	Planowanie przyszłości poprzez Rozbudzanie własnej aktywności uczniów w planowaniu rozwoju indywidualnych uzdolnień, zainteresowań i pasji	Poszerzanie horyzontów wiedzy	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich (23.04)	
			Międzynarodowy Dzień Teatru (27.03.)	
			spotkania z autorami i ludźmi kultury	
		Kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania swojej nauki i wypoczynku	program profilaktyczny „Organizowanie czasu wolnego młodzieży”	
		Poradnictwo zawodowe	godziny wychowawcze	
VII	Wskazywanie wzajemnej zależności między jednostką ludzką a środowiskiem. Podejmowanie prób przeciwdziałania zjawiskom zagrożeń ekologicznych powodowanych nieodpowiedzialnym działaniem człowieka	Uświadomienie zagrożeń środowiska przyrodniczego w miejscu zamieszkania; Budzenie szacunku do przyrody Umożliwienie podejmowania działań na rzecz: 17) najbliższego środowiska przyrodniczego 18) szacunku dla zwierząt 19) wdrożenia zasad ochrony w życiu codziennym kształtowania postawy proekologicznej	godziny wychowawcze, dyskusja panelowa nt. „Zachowajmy przyrodę dla następnych pokoleń”	
			Dzień Ziemi (22.04.)	

KLASA III

NR	ZADANIE	DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TEMAT
I	Kształtowanie patriotyzmu oraz postawy szacunku dla tradycji szkolnej, regionalnej, narodowej i międzynarodowej.	Obchodzenie świąt państwowych i rocznic wydarzeń związanych z historią państwa polskiego wynikających z kalendarza: Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja, Święto Flagi Państwowej, rocznica Grudnia'70 , rocznica Sierpnia'80	Godziny wychowawcze poświęcone świętom państwowym i rocznicom: - Święto Niepodległości, - Konstytucja 3 Maja, Święto Flagi Państwowej - rocznica Grudnia'70 , rocznica Sierpnia'80	Czym jest dla mnie patriotyzm – Święto Niepodległości. Święta majowe.
		Tworzenie i kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnej.	uroczystości i imprezy klasowe - Dzień Chłopaka, Mikołajki, Dzień Kobiet	Mikołajki klasowe.
II	Rozwijanie samorządności gimnazjalnej W oparciu o wartości demokratyczne i prawa człowieka.	Propagowanie wartości i zasad demokratycznych kształtujących społeczeństwo obywatelskie	przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych	Wybór samorządu klasowego.
		Pogłębianie wiedzy na temat praw człowieka, dziecka, ucznia. Prawa, wolności, obowiązki.	kodeksy klasowe	Kodeks zachowania klasy.

III	Przygotowanie do świadomego uczestniczenia w życiu rodzinnym i radzenia sobie z problemami związanymi z nim.	Przygotowanie do świadomego uczestniczenia w życiu rodzinnym	godziny wychowawcze prowadzone według scenariuszy „Spójrz inaczej”	Dialog – podstawą wszelkich relacji międzyludzkich.
		Przeciwdziałanie problemom wychowawczym poprzez poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne	prowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych według scenariuszy programu „Spójrz inaczej”	Gdzie zwrócić się o pomoc?
IV	Rozwijanie wrażliwości społecznej uczniów w oparciu o uniwersalne zasady etyki respektujące chrześcijański system wartości	Propagowanie znajomości zasad i norm	godziny wychowawcze - stosowanie zasad i norm obowiązujących w szkole - WSO, system nagród i kar, zasady dotyczące usprawiedliwiania nieobecności oraz wszelkich regulaminów m.in. ustalonych przez Samorząd Uczniowski	Prawa i obowiązki ucznia. Statut i Regulaminy obowiązujące w Gimnazjum nr 25. Egzaminy gimnazjalne – podstawa prawna, warunki, procedury. Propozycje ocen z zachowania w oparciu o WSO. Zasady bezpieczeństwa i odpowiedzialność karna za czyny karalne (film od pedagoga). Oceniamy nasze zachowanie. Propozycje ocen z zachowania w oparciu o WSO.
			przypominanie uczniom o potrzebie stosowania się do zasad dotyczących ubioru i używanego słownictwa	
		Kształtowanie prawidłowych postaw i relacji rówieśniczych		Zasady bezpieczeństwa i odpowiedzialność karna za czyny karalne (film od pedagoga).
			organizowanie imprez klasowych i szkolnych	Mikołajki klasowe. Polskie wigilie - tradycje świąteczne w naszych rodzinach. Projekt wigilijny. Zwyczaje i tradycje wielkanocne.

V	Propagowanie zdrowego stylu życia, negacja używania środków odurzających. Profilaktyka uzależnień	Przeciwdziałanie przemocy i agresji w otoczeniu	godziny wychowawcze prowadzone na podstawie scenariuszy „Spójrz inaczej”	Zasady bezpieczeństwa i odpowiedzialność karna za czyny karalne (film od pedagoga).
		Kształtowanie prawidłowych postaw i relacji wobec osób niepełnosprawnych Motywowanie do poznania i przestrzegania zasad higieny osobistej oraz podejmowania odpowiedzialności za własne zdrowie.	integracja na zajęciach lekcyjnych	
			obchody Międzynarodowego Dnia Niepełnosprawnych (3.12)	Tolerancja a tolerowanie.
		Kształtowanie zdrowego stylu życia oraz inspirowanie do harmonijnego rozwoju.	godziny wychowawcze	Budowanie (wzmacnianie) poczucia własnej wartości – mocne strony.
			godziny wychowawcze (przygotowywanie uroczystości – Wigilia w klasie i innych imprez klasowych i szkolnych)	Polskie wigilie - tradycje świąteczne w naszych rodzinach. Projekt wigilijny. Zwyczaje i tradycje wielkanocne.
		Uświadamianie własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia. Uczenie asertywnej postawy wobec narkotyków i używek. Zapoznanie z profilaktyką chorób społecznych i cywilizacyjnych	program profilaktyczny	Efektywne wykorzystanie czasu. Zdrowe życie. Jak radzić sobie ze stresem?
			Dzień Trzeźwości (04.04)	Działanie nikotyny na nasze ciało.
			Dzień Walki z AIDS (01.12)	Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy?
happening z okazji Światowego Dnia Zdrowia (19-22.04)	Dym papierosowy szkodzi niepalącym. Jak alkohol działa na nasz organizm?			
	Światowy Dzień bez Papierosa (30.05)	Dlaczego ludzie piją alkohol? Dlaczego młodzi ludzie nie powinni pić alkoholu? Jak można uzależnić się od alkoholu?		

VI	Planowanie przyszłości poprzez rozbudzanie własnej aktywności uczniów w planowaniu rozwoju indywidualnych uzdolnień, zainteresowań i pasji	Poszerzanie horyzontów wiedzy	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich (23.04)	
			Międzynarodowy Dzień Teatru (27.03.)	
			spotkania z autorami i ludźmi kultury	
		Kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania swojej nauki i wypoczynku	program profilaktyczny „Organizowanie czasu wolnego młodzieży”	Odpowiedzialność i podejmowanie ważnych decyzji w życiu.
		Poradnictwo zawodowe	godziny wychowawcze	Moja kariera. Planowanie przyszłości – linia życia. Moja praca – moja przyszłość.
VII	Wskazywanie wzajemnej zależności między jednostką ludzką a środowiskiem. Podejmowanie prób przeciwdziałania zjawiskom zagrożeń Ekologicznych powodowanych nieodpowiedzialnym działaniem człowieka	Uświadomienie zagrożeń środowiska przyrodniczego w miejscu zamieszkania; Budzenie szacunku do przyrody Umożliwienie podejmowania działań na rzecz: 20) najbliższego środowiska przyrodniczego 21) szacunku dla zwierząt 22) wdrożenia zasad ochrony w życiu codziennym	godziny wychowawcze, dyskusja panelowa nt. „Zachowajmy przyrodę dla następnych pokoleń”	W obliczu zmian – zagrożenia dzisiejszego świata.
		kształtowania postawy proekologicznej	Dzień Ziemi (22.04.)	

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

KLASA I

WRZESIEŃ

1. Wybór samorządu klasowego.
2. Prawa i obowiązki ucznia. Statut i Regulaminy obowiązujące w Gimnazjum nr 25.
3. Poznajemy się – zajęcia integracyjne.
4. Tworzenie norm grupowych.

PAŹDZIERNIK

1. Zajęcia integracyjne z pedagogiem.
2. Jaki jestem?*
3. Grupy, do których należymy.*
4. Co ułatwia, a co utrudnia pracę w grupie?*
5. Nasze potrzeby.*

LISTOPAD

1. Aby pamięć o nich nigdy nie zaginęła... – święto zmarłych w tradycji narodu i mojej rodziny.
2. Tradycje w naszej społeczności – jak zachować się podczas rocznicowych uroczystości państwowych i świąt szkolnych.
3. Projekt wigilijny.
4. Doceniam innych, a inni doceniają mnie.*
5. Obrzędy andrzejkowe.

GRUDZIEŃ

1. Mikołajki klasowe.
2. Dlaczego ważne jest zwracanie uwagi na swoje emocje?*
3. Polskie wigilie - tradycje świąteczne w naszych rodzinach.

STYCZEŃ

1. Jak rozwiązywać problemy klasowe?*
2. Moja rodzina – dlaczego obchodzimy Dzień Babci i Dzień Dziadka.*
3. I co dalej gimnazjalisto? – podsumowanie wyników nauczania w pierwszym semestrze.
4. Bezpieczeństwo zabaw zimowych.

LUTY

1. Jak pomóc tym, którzy czują się odrzuceni?*
2. Jak sobie radzić z przemocą i agresją?*

MARZEC

1. Uczymy się odmawiać.*
2. Substancje szkodliwe dla mojego organizmu.*
3. Co wiemy o paleniu papierosów?*
4. Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy?*

KWIECIEŃ

1. Dlaczego ludzie piją alkohol?*
2. Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodzinę.*
3. Co wiemy, a czego nie wiemy o narkotykach?*

MAJ

1. Zdrowe życie.*
2. Oceniamy nasze zachowanie. Propozycje ocen z zachowania w oparciu o WSO.
3. Podejmujemy odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia.*
3. Dzień Matki i Dzień Ojca w mojej rodzinie.

4. Jak rozwiązywać własne problemy?*

CZERWIEC

1. Dobre myślenie o sobie.*
2. Jak minął pierwszy rok w gimnazjum?
3. Bezpieczne wakacje.

KLASA II

WRZESIEŃ

1. Wybór samorządu klasowego. Zasady zachowania obowiązujące w klasie.
2. Prawa i obowiązki ucznia. Statut i Regulaminy obowiązujące w Gimnazjum nr 25.
3. Co czyni nas dorosłymi? *
4. Język „ja”.*

PAŹDZIERNIK

1. Jak ukrywamy swoje uczucia? *
2. Co innego mówimy, co innego robimy.*
3. Jak zachowujemy się w sytuacjach konfliktowych? cz.1*
4. Jak zachowujemy się w sytuacjach konfliktowych? cz.2*

LISTOPAD

1. Dwa spojrzenia na konflikt.*
2. Święto niepodległości. Tradycje w naszej społeczności – jak zachować się podczas rocznicowych uroczystości państwowych i świąt szkolnych.
3. Skutki konfliktów.*
4. Obrzędy andrzejkowe.

GRUDZIEŃ

1. Mikołajki klasowe.
2. Propozycje ocen z zachowania w oparciu o WSO.
3. Polskie wigilie - tradycje świąteczne w naszych rodzinach. Projekt wigilijny.

STYCZEŃ

1. Rozwiązywanie konfliktów.*
2. Bezpieczne ferie.

LUTY

1. Konflikty w rodzinie.*
2. Umowy i obietnice.*
3. Dziewczęta i chłopcy.*
4. Rozmowy, które mogą pomóc.*

MARZEC

1. Zdrowe życie.*
2. Układy mojego ciała.*
3. Działanie nikotyny na nasze ciało.*
4. Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy? *

KWIECIEŃ

1. Kto wpływa na to, że zaczynamy palić? *
2. Dym papierosowy szkodzi niepalącym.*
3. Jak alkohol działa na nasz organizm? *

MAJ

1. Dlaczego ludzie piją alkohol? *
2. Dlaczego młodzi ludzie nie powinni pić alkoholu? *
3. Oceniamy nasze zachowanie. Propozycje ocen z zachowania w oparciu o WSO.
4. Jak można uzależnić się od alkoholu? *

CZERWIEC

1. Gdzie zwrócić się o pomoc? *
2. Bezpieczne wakacje.

KLASA III

WRZESIEŃ

1. Wybór samorządu klasowego. Kodeks zachowania klasy.
2. Prawa i obowiązki ucznia. Statut i Regulaminy obowiązujące w Gimnazjum nr 25.
3. Budowanie (wzmacnianie) poczucia własnej wartości – mocne strony. **
4. Moja kariera. * *

PAŹDZIERNIK

1. Egzaminy gimnazjalne – podstawa prawna, warunki, procedury.
2. Efektywne wykorzystanie czasu. * *
3. Zdrowe życie.*
4. Jak radzić sobie ze stresem? *

LISTOPAD

1. Działanie nikotyny na nasze ciało.*
2. Czym jest dla mnie patriotyzm – Święto Niepodległości.
3. Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy? *
4. Dym papierosowy szkodzi niepalącym.*

GRUDZIEŃ

1. Mikołajki klasowe.
2. Tolerancja a tolerowanie.
3. Polskie wigilie - tradycje świąteczne w naszych rodzinach. Projekt wigilijny.

STYCZEŃ

1. Propozycje ocen z zachowania w oparciu o WSO.
2. Odpowiedzialność i podejmowanie ważnych decyzji w życiu. * *
3. Zasady bezpieczeństwa i odpowiedzialność karna za czyny karalne (film od pedagoga).
4. Dialog – podstawą wszelkich relacji międzyludzkich. * *

LUTY

1. Moja praca – moja przyszłość. * *
2. Planowanie przyszłości – linia życia. * *

MARZEC

1. Jak alkohol działa na nasz organizm? *
2. Dlaczego ludzie piją alkohol? *
3. Dlaczego młodzi ludzie nie powinni pić alkoholu? *
4. Jak można uzależnić się od alkoholu? *

KWIECIEŃ

1. Gdzie zwrócić się o pomoc? *
2. Zwyczaje i tradycje wielkanocne.
3. Przypomnienie zasad obowiązujących na egzaminie gimnazjalnym.
4. Święta majowe.

MAJ

1. Jak mądrze wybrać szkołę ponadgimnazjalną?
2. I co dalej gimnazjalisto?
3. Oceniamy nasze zachowanie. Propozycje ocen z zachowania w oparciu o WSO.
4. W obliczu zmian – zagrożenia dzisiejszego świata.

CZERWIEC

1. Dobrze myślenie o sobie. *
2. Minęły trzy lata...
3. Bezpieczne wakacje.

* scenariusze z programu zajęć wychowawczo – profilaktycznych „Spójrz inaczej”

* * scenariusze zajęć doradztwa zawodowego

Program wychowawczy zaopiniowano na posiedzeniu Rady Szkoły 26 sierpnia 2002 r.
Aneks do Programu wychowawczego - *Szczegółowe zagadnienia programu wychowawczego realizowane na godzinach wychowawczych* - Rada Szkoły zaopiniowała 8 marca 2006 r.

Opracowanie programu wychowawczego:

Część 1 – *Podstawowe założenia i szczegółowe zagadnienia programu wychowawczego*

Jolanta Bednarz

Agnieszka Jenda

Adam Prabucki

Część 2 - *Szczegółowe zagadnienia programu wychowawczego realizowane na godzinach wychowawczych*

Jolanta Bednarz

Ewa Kłosowska